

**Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»**

**Приложение № 4 к Приказу № 228 от 31 октября 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 228 от 31 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы  
коррекции»**

<b>Категория слушателей:</b>	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
<b>Форма обучения:</b>	заочная (при реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение)
<b>Трудоемкость программы:</b>	72 часа (29 дней)

Общий объем курса, час	Лекций, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	Зачет

**Москва  
2024 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции» — дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов начальной школы.

Курс предполагает освоение инструментов и методик. Слушатели узнают, как предупреждать сложности в обучении, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, применять обратную связь и формирующее оценивание.

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель** — повысить профессиональную компетентность педагогов в области выявления, анализа и коррекции неуспеваемости и трудного поведения младшеклассников.

#### **Задачи:**

- рассмотреть причины неуспеваемости и трудного поведения, а также факторы их формирования;
- освоить методы диагностики неуспеваемости и трудного поведения;
- развить навыки профилактики неуспеваемости и трудного поведения;
- освоить технологии интерактивного обучения в начальной школе;
- овладеть приемами обратной связи и формирующего оценивания;
- научиться разрабатывать индивидуальные программы коррекции неуспеваемости и трудного поведения.

В процессе обучения слушатель совершенствует следующие компетенции:

#### Педагогические:

- улучшать образовательные планы и программы для начальных классов;
- проводить уроки, соответствующие индивидуальным потребностям учащихся;
- обеспечивать доступ к занятиям всем категориям граждан с помощью технологий личностно-ориентированного обучения;
- отслеживать и оценивать успеваемость школьников.

#### Технологические:

- использовать цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы для обогащения учебного процесса.

#### Социальные:

- выстраивать взаимодействие с коллегами и родителями;

- помогать ученикам развивать коммуникативные навыки.

Психологические:

- понимать психологические особенности младшеклассников;
- поддерживать школьников с трудностями в обучении;
- работать с эмоциональными и поведенческими аспектами развития школьников;
- адаптировать педагогические методики к индивидуальным потребностям учащихся.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели программы совершенствуют компетенции в соответствии с:

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

<b>Профессиональные компетенции, на развитие которых направлена программа</b>	
<b>В соответствии с ЕКС</b>	<b>В соответствии с профстандартом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;</li> <li>● использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>● обоснованно выбирать программы и учебно-методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>● планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>● формировать универсальные учебные действия;</li> <li>● формировать мотивацию к обучению;</li> <li>● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>

обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.	
--	--

### Планируемые результаты обучения

Знать:	
1	основные теоретические подходы к пониманию неуспеваемости и трудного поведения у учеников начальных классов;
2	причины неуспеваемости и трудного поведения, а также факторы их формирования;
3	методы диагностики неуспеваемости и трудного поведения;
4	принципы разработки индивидуальных программ коррекции неуспеваемости и трудного поведения;
5	способы профилактики неуспеваемости и трудного поведения в школьной среде.
Уметь:	
1	выявлять причины неуспеваемости и трудного поведения у школьников;
2	проводить диагностику неуспеваемости и трудного поведения;
3	разрабатывать индивидуальные программы коррекции неуспеваемости и трудного поведения;
4	применять методы профилактики неуспеваемости и трудного поведения в школьной среде;
5	взаимодействовать с другими специалистами (психологами, социальными педагогами) для комплексного решения проблем неуспеваемости и трудного поведения;
6	применять технологии интерактивного обучения в начальной школе;
7	адаптировать советы экспертов к собственной педагогической практике;
8	оценивать эффективность применяемых методов.
Владеть:	
1	навыками эффективной обратной связи с учениками;

2	приемами создания благоприятной учебной среды;
3	навыками работы с трудным поведением;
4	приемами работы с детьми с медлительностью и СДВГ;
5	инструментами платформы Учи.ру для построения индивидуальной образовательной траектории.

### 1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

**Категория слушателей:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок освоения программы, режим занятий:** 29 дней (трудоемкость — 72 часа).

**Форма обучения:** заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание программы по темам с указанием академических часов и видов занятий

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
<b>1</b>	Модуль 1. Первый раз в первый класс: создаем комфортную среду для обучения первоклассников	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>1.1</b>	Тема 1.1. Определение и общие проблемы неуспеваемости	2	1	1	
<b>1.2</b>	Тема 1.2. Причины, типы и формы неуспеваемости	2	1	1	
<b>1.3</b>	Тема 1.3. Роль учителя при коррекции неуспеваемости	2	1	1	
<b>1.4</b>	Тема 1.4. Эффективная обратная связь от педагога	2	1	1	
<b>1.5</b>	Тема 1.5. Построение индивидуальной образовательной траектории с помощью Учи.ру	2	1	1	
<b>2</b>	Модуль 2. Работа с трудным поведением учеников	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>2.1</b>	Тема 2.1. Определение и общие проблемы трудного поведения	2	1	1	
<b>2.2</b>	Тема 2.2. Факторы, влияющие на результаты учеников	2	1	1	
<b>2.3</b>	Тема 2.3. Причины и формы трудного поведения	2	1	1	

<b>2.4</b>	Тема 2.4. Роль учителя при коррекции трудного поведения	2	1	1	
<b>2.5</b>	Тема 2.5. Методики работы с трудным поведением	2	1	1	
<b>2.6</b>	Тема 2.6. Буллинг в классе: причины и способы защиты учеников	2	1	1	
<b>2.7</b>	Тема 2.7. Медлительность и СДВГ: инструменты в помощь учителю	2	1	1	
<b>3</b>	Модуль 3. Влияние особенностей ребенка на успех в учебе	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>3.1</b>	Тема 3.1. Самомотивация и упорство	2	1	1	
<b>3.2</b>	Тема 3.2. Эмоциональный интеллект	2	1	1	
<b>3.3</b>	Тема 3.3. Самодисциплина и планирование	2	1	1	
<b>3.4</b>	Тема 3.4. Уверенность в себе и позитивное мышление	2	1	1	
<b>3.5</b>	Тема 3.5. Адаптивные стратегии поведения	2	1	1	
<b>3.6</b>	Тема 3.6. Толерантность к неудачам и умение извлекать уроки	2	1	1	
<b>3.7</b>	Тема 3.7. Акцент на получении знаний, а не отметках	2	1	1	
<b>4</b>	Модуль 4. Интерактивное обучение в начальной школе	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>4.1</b>	Тема 4.1. Методики активного взаимодействия с классом	2	1	1	

4.2	Тема 4.2. Создание благоприятной учебной среды	2	1	1	
4.3	Тема 4.3. Технология кооперативного обучения	2	1	1	
4.4	Тема 4.4. Освоение материала через решение проблем	2	1	1	
4.5	Тема 4.5. Проектная деятельность и игровые методики	2	1	1	
4.6	Тема 4.6. Задания Учи.ру для развития творческого мышления	2	1	1	
5	Модуль 5. Предупреждение неуспеваемости и преодоление трудного поведения	12	6	6	
5.1	Тема 5.1. Взаимосвязь неуспеваемости и трудного поведения	2	1	1	
5.2	Тема 5.2. Креативные занятия по русскому языку, окружающему миру и математике	2	1	1	
5.3	Тема 5.3. Психологическая поддержка школьников	2	1	1	
5.4	Тема 5.4. Значение семьи в процессе обучения	2	1	1	
5.5	Тема 5.5. Мониторинг прогресса учеников	2	1	1	
5.6	Тема 5.6. Оценка эффективности применяемых методов	2	1	1	
Промежуточная аттестация (тестирование)		4		4	Зачет

Итоговая аттестация (выполнение практического задания)	6		6	Зачет
<b>Итого для слушателя</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней. Трудоемкость составляет 72 часа (две зачетные единицы).

Календарный учебный график определяет порядок обучения по неделям, включая работу с теоретической и практической частью, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатель самостоятельно устанавливает последовательность освоения программы и не согласует ее с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1	5
Самостоятельная работа	1	5
Теоретическое обучение	1	5
Самостоятельная работа	1	5
Теоретическое обучение	2	5
Самостоятельная работа	2	5
Теоретическое обучение	2	5
Самостоятельная работа	2	5
Теоретическое обучение	3	5
Самостоятельная работа	3	5
Теоретическое обучение	3	6
Самостоятельная работа	3	6
Промежуточная аттестация	4	4

Итоговая аттестация	4	6
---------------------	---	---

### 2.3. Рабочая программа курса повышения квалификации

Программа включает пять модулей:

#### **Модуль 1. Первый раз в первый класс: создаем комфортную среду для обучения первоклассников (пять часов)**

Тема 1.1. Определение и общие проблемы неуспеваемости

Тема 1.2. Причины, типы и формы неуспеваемости

Тема 1.3. Роль учителя при коррекции неуспеваемости

Тема 1.4. Эффективная обратная связь от педагога

Тема 1.5. Построение индивидуальной образовательной траектории с помощью Учи.ру

#### **Модуль 2. Работа с трудным поведением учеников (семь часов)**

Тема 2.1. Определение и общие проблемы трудного поведения

Тема 2.2. Факторы, влияющие на результаты учеников

Тема 2.3. Причины и формы трудного поведения

Тема 2.4. Роль учителя при коррекции трудного поведения

Тема 2.5. Методики работы с трудным поведением

Тема 2.6. Буллинг в классе: причины и способы защиты учеников

Тема 2.7. Медлительность и СДВГ: инструменты в помощь учителю

#### **Модуль 3. Влияние особенностей ребенка на успех в учебе (семь часов)**

Тема 3.1. Самомотивация и упорство

Тема 3.2. Эмоциональный интеллект

Тема 3.3. Самодисциплина и планирование

Тема 3.4. Уверенность в себе и позитивное мышление

Тема 3.5. Адаптивные стратегии поведения

Тема 3.6. Толерантность к неудачам и умение извлекать уроки

Тема 3.7. Акцент на получении знаний, а не отметках

#### **Модуль 4. Интерактивное обучение в начальной школе (шесть часов)**

Тема 4.1. Методики активного взаимодействия с классом

Тема 4.2. Создание благоприятной учебной среды

Тема 4.3. Технология кооперативного обучения

Тема 4.4. Освоение материала через решение проблем

Тема 4.5. Проектная деятельность и игровые методики

Тема 4.6. Задания Учи.ру для развития творческого мышления

#### **Модуль 5. Предупреждение неуспеваемости и преодоление трудного поведения (шесть часов)**

Тема 5.1. Взаимосвязь неуспеваемости и трудного поведения

Тема 5.2. Креативные занятия по русскому языку, окружающему миру и математике

Тема 5.3. Психологическая поддержка школьников

Тема 5.4. Значение семьи в процессе обучения

Тема 5.5. Мониторинг прогресса учеников

Тема 5.6. Оценка эффективности применяемых методов

**Промежуточная аттестация — тестирование (четыре часа).**

**Итоговая аттестация — выполнение практической работы (шесть часов).**

**Образовательные технологии:** при реализации программы предусмотрено использование разных форм занятий, включая видеолекции, учебное проектирование и самостоятельную работу.

#### **2.4. Форма аттестации и оценочные материалы**

Контроль успеваемости и освоения навыков происходит на двух аттестациях.

Слушателям необходимо:

1. Решить тест. Условие зачета — минимум 50% правильных ответов.
2. Пройти практику — выдать ученикам интерактивные карточки из сервиса Учи.ру «Подготовка к уроку» с помощью инструкции. Условия зачета:
  - задания выполнили минимум 15 учеников или все, кто прикреплен к педагогу на платформе, если их общее количество меньше;
  - задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

Прохождение практики фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические и тестовые задания	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>
4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_114121/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/)

#### Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие / Т. В. Ахутина. — Москва: Издательство «Секачев», 2022.
2. Вишнякова, Н. Н. Не плачь / Н. Н. Вишнякова. — М.: Издательство «КомпасГид», 2020. 240 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва:

- Издательство «Юрайт», 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540341> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539796> (дата обращения: 07.05.2024).
  5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536134> (дата обращения: 07.05.2024).
  6. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537263> (дата обращения: 07.05.2024).
  7. Куфтяк, Е. В., Самохвалова, А. Г. Особенности адаптивного поведения детей в ситуации школьных и коммуникативных трудностей [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. № 4. С. 50–60. DOI: 10.17759/cpse.2015040404.
  8. Плешкова, Н. Л. Стратегии привязанности и адаптивная функция симптома // Познание и переживание. 2021. Т. 2. № 2. С. 88–98. doi: 10.51217/sogexr\_2021\_02\_02\_06.
  9. Попова, Л. В. Диагностическая программа изучения социально-адаптивного поведения детей дошкольного возраста с ЗПР / Л. В. Попова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 3 мая 2023 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом “Среда”», 2023. — С. 182–185. — EDN GLTLNA.
  10. Сазонтова, О. В. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / О. В. Сазонтова. — Липецк. 2022.
  11. Семакова, Е. В., Макарова, И. Ю. Психологическая основа формирования адаптивного поведения у детей // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 10–7. — С. 1596–1601; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32632> (дата обращения: 17.04.2024).
  12. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541123> (дата обращения: 07.05.2024).

### Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru>
2. <https://minobrnauki.gov.ru>

### 3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Требования к их квалификации регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда. Уровень профессиональной подготовки соответствует стандартам Единого квалификационного справочника. ИКТ-поддержка курса осуществляется по адресу: <https://edu.uchi.ru>

### 3.4. Оценочные материалы по дисциплине

#### Перечень типовых (примерных) вопросов для промежуточного контроля

Что такое неуспеваемость?

- **Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (верный ответ)**
- Получение учащимися в течение длительного времени отрицательных оценок по предметам, предусмотренным общеобразовательной программой
- Неспособность учеников посещать учебное заведение в течение длительного времени ввиду эмоционального, физического, умственного состояния

Что характерно для медлительных детей? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- **Замедленная интеллектуальная деятельность**
- **Невозможность делать несколько дел одновременно**
- **Сложности выполнения заданий из нескольких частей**
- Быстрая переключаемость от одного задания к другому

Выберите причины болезненного реагирования на неудачи. Можно отметить несколько вариантов ответа.

- **Зависимость от похвалы**
- **Особенности самооценки**
- **Сравнение с другими детьми**
- **Преграды в совершении попыток**

- Акценты на достижения

Какие меры профилактики и устранения неуспеваемости учитель может использовать на уроках? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- **Разнообразие форм и методов работы**
- административный контроль поведения
- **Индивидуальный подход**
- привлечение родителей к образовательному процессу
- **Дифференцированные задания**
- Проведение ПМПК для обучающихся, находящихся в группе риска
- **Система дозированной помощи в обучении**

Документ 1fd2ebf7-d196-4403-99e5-5e902cf0d0a подписан в системе КЭДО HRlink

Подписант (ЮЛ, Должность, ФИО)	Сертификат (тип, кем выдан, идентификатор, период действия)	Дата и время подписания
Исаева Вера Александровна	УКЭП, выдан АО "ПФ "СКБ Контур" 05b42d7d0065b16dbd44a592b2857da632 с 03.05.2024 10:30:46 GMT+03:00 по 03.05.2025 10:35:46 GMT+03:00 По доверенности №33 с 21.05.2024 по 21.07.2025	11.11.2024 12:23:17 GMT+03:00
Образцова Мария Сергеевна	УНЭП, выдан ООО "АСТРАЛ-СОФТ" 019633a500d5b0c5894bf99605b27eb078 с 11.12.2023 12:51:29 GMT+03:00 по 11.12.2024 12:57:10 GMT+03:00	11.11.2024 13:59:00 GMT+03:00