

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

**Приложение №2 к Приказу № 228 от 31
октября 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 228 от 31 октября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»**

Москва 2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа "Функциональная грамотность: как применять знания в жизни" представляет собой комплексное обучение, направленное на повышение квалификации учителей начальной школы. Программа охватывает различные аспекты формирования функциональной грамотности учащихся и призвана обеспечить педагогов необходимыми инструментами и методами для успешной адаптации учеников к современным требованиям образования. В ходе обучения участники освоят современные педагогические методики, изучат методы диагностики функциональной грамотности и научатся разрабатывать индивидуальные подходы к учащимся. Программа акцентирует внимание на теоретических и практических аспектах применения полученных знаний в повседневной учебной среде. Участники смогут эффективно поддерживать и сопровождать учеников, обеспечивая комфортное и продуктивное учебное окружение.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и развитие у них навыков применения полученных знаний в повседневной жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<ul style="list-style-type: none">• ключевые понятия, связанные с функциональной грамотностью в контексте начальной школы;• структуру и содержание федеральных программ, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов;• современные подходы к развитию функциональной	<ul style="list-style-type: none">• определять ключевые компетенции в рамках функциональной грамотности;• разрабатывать программы внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности;• корректировать образовательные планы, внедрять новые методики и технологии в обучение функциональной грамотности в соответствии с потребностями

		<p>грамотности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации занятий для формирования навыков по функциональной грамотности; • принципы адаптации программ внеурочной деятельности к учащимся разного уровня подготовки; • структуру и особенности инструментов Учи.ру для формирования ФГ. 	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты диагностики с целью коррекции образовательного процесса; • пользоваться инструментами Учи.ру для развития и формирования функциональной читательской грамотности в основной школе;
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий программы повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС и федеральных программ начальной школы					
1.1	Функциональная грамотность учащихся: понятие и актуальность формирования	3	1	0	2	
1.2	Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПООП	3	1	0	2	
1.3	Виды функциональной грамотности и методы их формирования в начальной школе	3	1	0	2	
1.4	Особенности диагностики функциональной грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
2	Читательская грамотность в начальной школе					
2.1	Методы развития читательской грамотности в начальной школе	3	1	0	2	

2.2	Основы работы с текстом на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе	3	1	0	2	
2.3	Диагностика чтения и понимания текста в начальной школе	3	1	0	2	
2.4	Инструменты Учи.ру для формирования читательской грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.	Финансовая и математическая грамотность в начальной школе					
3.1	Формирование финансовой грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.2	Формирование математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.3	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию финансовой грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.4	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.5	Инструменты Учи.ру для формирования	3	1	0	2	

	финансовой грамотности в начальной школе					
3.6	Инструменты Учи.ру для формирования математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
4	Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе					
4.1	Почему ученикам важно развивать естественнонаучную грамотность.	3	1	0	2	
4.2	Как формировать естественнонаучную грамотность в начальной школе на уроках окружающего мира с помощью Учи.ру	3	1	0	2	
4.3	Как олимпиада Учи.ру по окружающему миру способствует развитию естественно-научной грамотности	3	1	0	2	
5	Креативное мышление в начальной школе					
5.1	Как помочь ученикам начальной школы формировать креативное мышление	5	1	0	4	
5.2	Какие приемы можно применять на уроках русского языка, окружающего мира и математики для развития креативного мышления учеников	5	1	0	4	

5.3	Какие задания на развитие креативного мышления есть на платформе Учи.ру для учеников начальной школы	5	1	0	4	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	5	0	0	5	Практическое задание
	Итого	72	20	46	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС и федеральных программ начальной школы (лекция – 4 ч, самостоятельная работа – 8 ч)

Тема 1.1 Функциональная грамотность учащихся: понятие и актуальность формирования. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Понятие функциональной грамотности: история и содержание вопроса.

Функциональная грамотность и навыки XXI века. Функциональная грамотность как ключевое понятие, определяющее характер и специфику работы с информацией в начальной и средней школе. Нормативные документы. Современные тенденции создания дидактических и контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование, развитие и проверку функциональной грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.2 Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПООП. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Задача формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе. От требований ФГОС, ФОП и ПООП – к организации учебного процесса в начальной и основной школе.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.3 Виды функциональной грамотности и методы их формирования в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Компоненты функциональной грамотности. Особенности заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности. Примеры заданий, размещенных на платформе Учи.ру.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.4 Особенности диагностики функциональной грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. ФОР НОО: система оценки достижения планируемых результатов. Оценивание в образовательном процессе. Основные затруднения при выполнении заданий в мониторингах функциональной грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 2. Читательская грамотность в начальной школе (лекция – 4 ч, самостоятельная работа – 8 ч)

Тема 2.1 Методы развития читательской грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Понятие читательской грамотности. Методы развития читательской грамотности у младших школьников.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 2.2 Основы работы с текстом на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Технологии, методы и приемы работы с текстом.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 2.3 Диагностика чтения и понимания текста в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Читательские действия. Задания платформы Учи.ру по читательской грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 2.4 Инструменты Учи.ру для формирования читательской грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Обзор заданий Учи.ру для формирования читательской грамотности в начальной школе

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 3. Финансовая и математическая грамотность в начальной школе (лекция – 6 ч, самостоятельная работа – 12 ч)

Тема 3.1 Формирование финансовой грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Актуальность формирования функциональной грамотности. Место финансовой грамотности в системе образования. Задания, способствующие формированию финансовой грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.2 Формирование математической грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Актуальность формирования математической грамотности в начальной школе. Понятие математической грамотности, ее место в учебной деятельности младшего школьника. Цель формирования математической грамотности в начальной школе. Задания, способствующие формированию математической грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.3 Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию финансовой грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Цель формирования финансовой грамотности в начальной школе. Варианты программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности. Ценностные ориентиры формирования финансовой грамотности. Педагогические технологии для формирования финансовой грамотности. Идеи для занятий по формированию финансовой грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.4 Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию математической грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Цель формирования математической грамотности в начальной школе. Варианты программ внеурочной деятельности, влияющих на формирование математической грамотности. Задачи внеурочной деятельности, формирующей математическую грамотность. Идеи для занятий, формирующих математическую грамотность.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.5 Инструменты Учи.ру для формирования финансовой грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Практические инструменты Учи.ру, способствующие формированию финансовой грамотности. Подготовка к занятиям при помощи платформы Учи.ру. Олимпиадные задания для юных предпринимателей.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.6 Инструменты Учи.ру для формирования математической грамотности в начальной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Практические инструменты Учи.ру, способствующие формированию математической грамотности. Подготовка к занятиям при помощи платформы Учи.ру. Олимпиадные задания для юных математиков.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 4. Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе (лекция – 3 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Тема 4.1 Почему ученикам важно развивать естественнонаучную грамотность. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Что такое естественно-научная грамотность. Естественно-научная грамотность и обновленный ФГОС. Естественно-научная грамотность и содержание обучения начального и основного общего образования.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 4.2 Как формировать естественнонаучную грамотность в начальной школе на уроках окружающего мира с помощью Учи.ру. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Эффективные приемы формирования естественно-научной грамотности. Задачи на моделирование конкретных практических ситуаций. Задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 4.3 Как олимпиада Учи.ру по окружающему миру способствует развитию естественно-научной грамотности. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Задания каких олимпиад способствуют развитию естественнонаучной грамотности. В каком формате можно использовать олимпиадные задания в работе с учениками и где найти варианты прошлых лет. Примеры заданий для разных классов.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 5. Креативное мышление в начальной школе (лекция – 3 ч, самостоятельная работа – 12 ч)

Тема 5.1 Как помочь ученикам начальной школы формировать креативное мышление. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Что такое креативность. Составляющие креативного мышления. Отличие стандартных заданий от креативных. Примеры креативных заданий.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 5.2 Какие приемы можно применять на уроках русского языка, окружающего мира и математики для развития креативного мышления учеников. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Упражнения на ассоциативное мышление. Упражнения на развитие навыка задавания вопросов. Упражнения на классификацию. Упражнения на преодоление стереотипов.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 5.3 Какие задания на развитие креативного мышления есть на платформе Учи.ру для учеников начальной школы. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Знакомство с платформой «Учи.ру». Примеры упражнений. Возможности для диагностики 3 «К» на платформе.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа (1 ч) ·Тест из 10 вопросов с выбором ответа. промежуточная аттестация.успешно пройдена, если результаты тестирования — 50% и более правильных ответов;

Итоговая аттестация. Самостоятельная работа. (5 ч) **Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности выполненных промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета выполненной практической работы. Выполнение практической работы фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

2.3. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа (2 з.е.)

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы по неделям, включая теоретическое обучение, практические занятия, промежуточную и итоговую аттестацию.

График учебного процесса формируется слушателем самостоятельно и не согласуется с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Дни	Количество часов
Теоретическое обучение	1 неделя	1 день	1
Самостоятельная работа	1 неделя	1 день	6
Теоретическое обучение	1 неделя	5 день	1
Самостоятельная работа	1 неделя	5 день	6
Теоретическое обучение	2 неделя	9 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	9 день	12
Теоретическое обучение	2 неделя	12 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	12 день	18
Теоретическое обучение	3 неделя	15 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	15 день	9

Теоретическое обучение	3 неделя	18 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	18 день	9
Промежуточная аттестация	4 неделя	21 день	2
Итоговая аттестация	4 неделя	23 день	4

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: выполнение 10 тестовых заданий на знание основ оценки и развития функциональной грамотности.

Время на выполнение – 60 минут.

Критерии оценивания: Выполнено более 50 % заданий - зачтено. Выполнено менее 50 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

Какие метапредметные умения включает программа начального общего образования?

- Универсальные учебные познавательные действия
- Универсальные читательские умения
- Универсальные учебные коммуникативные действия
- Универсальные учебные регулятивные действия
- Универсальные креативные умения

Какие умения относятся к универсальным учебным познавательным действиям?

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Творческая деятельность
- Работа с информацией
- Умение готовить публичные выступления

Какие умения формирует читательская грамотность?

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Рассуждать над формулированием, оценкой и результатом
- Осмыслять и оценивать содержание и форму текста
- Научно объяснять явления
- Использовать информацию из текста
- Применять понятия, факты и процедуры

Итоговая аттестация

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению: Выдать задание ученикам на платформе Учи.ру и отслеживать статистику выполнения.

Время на выполнение – 4 часа.

Критерии оценивания: зачет, если:

- 15 учеников выполнили задание или все ученики, если у учителя их меньше 15,
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

Примеры заданий: В соответствии с ФГОС НОО в 1–4 классах требуется обеспечить условия формирования функциональной грамотности, чтобы успешно продолжить ее развитие на следующих этапах образования. Для этого необходимо систематически использовать задания.

- способствующие формированию функциональной грамотности (задания из карточек);
- формирующие функциональную грамотность (задания олимпиад).

Выдайте ученикам интерактивные карточки через сервис «Мои задания».

Практическое задание считается выполненным, если:

- 15 учеников выполнили задание или все ученики, если у вас их меньше 15
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>; (дата обращения: 25.09.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/; (дата обращения: 25.09.2023).
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992)

Литература

1. Вьюн Н. Д., Тихоновецкая И. П. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы // Интерактивное образование. 2023. №2. С. 11–17. URL: https://drive.google.com/file/d/1bxBbSaaA_2XKkBkWaj4IFJZNMS2ERSop/view?usp=sharing (дата обращения: 25.09.2023).
2. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_CHitatel'skaja_gramotnost.pdf (дата обращения: 25.09.2023)
3. Вьюн Н. Д., Тихоновецкая И. П. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы // Интерактивное образование. 2023. №2. С. 11–17. URL: https://drive.google.com/file/d/1bxBbSaaA_2XKkBkWaj4IFJZNMS2ERSop/view?usp=sharing (дата обращения: 25.09.2023)
4. Виноградова, Н. Ф. Как работать по обновленному стандарту в 1 классе начальной школы: Методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; Институт стратегии развития образования Российской академии образования. — Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. — 52 с.
5. Карачевцева А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» / Педагогический поиск. — 2019. — № 5. — С. 6–9.
6. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.], под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
7. Мороз В. В. Обзор зарубежных теорий креативности // Вестник ОГУ. 2016. №12 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-zarubezhnyh-teoriy-kreativnosti> (дата обращения: 25.09.2023)
8. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf> (дата обращения: 25.09.2023)

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
3. Банк заданий по функциональной грамотности Института стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost> (дата обращения: 25.09.2023)
4. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учеников 5–9 классов с использованием открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО:
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методически%20рекомендации%20_2021_Final.pdf (дата обращения: 25.09.2023)
5. Примеры заданий PISA по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, а также по совместному решению задач:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost> (дата обращения: 25.09.2023)
6. Электронный банк заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности:
<https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
7. Диагностические материалы Московского центра качества образования (МЦКО):
<https://demo.mcko.ru/test/> (дата обращения: 25.09.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Курс располагается на платформе образовательной организации <https://edu.uchi.ru>.

Вид занятий: видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий.

Практическое задание курса выполнется на платформе <https://uchi.ru/>.

Необходимое оборудование: компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИ.РУ»

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

Москва
2024 г.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и развитие у них навыков применения полученных знаний в повседневной жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<ul style="list-style-type: none"> ● ключевые понятия, связанные с функциональной грамотностью в контексте начальной школы; ● структуру и содержание федеральных программ, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов; ● современные подходы к развитию функциональной грамотности в начальной школе; ● специфику организации занятий для формирования навыков по функциональной грамотности; ● принципы адаптации программ внеурочной деятельности к учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> ● определять ключевые компетенции в рамках функциональной грамотности; ● разрабатывать программы внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности; ● корректировать образовательные планы, внедрять новые методики и технологии в обучение функциональной грамотности в соответствии с потребностями учащихся; ● анализировать результаты диагностики с целью коррекции образовательного процесса; ● пользоваться инструментами Учи.ру для развития и формирования функциональной читательской грамотности в основной школе;

		разного уровня подготовки; <ul style="list-style-type: none"> структуру и особенности инструментов Учи.ру для формирования ФГ. 	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий программы повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС и федеральных программ начальной школы					

1.1	Функциональная грамотность учащихся: понятие и актуальность формирования	3	1	0	2	
1.2	Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПООП	3	1	0	2	
1.3	Виды функциональной грамотности и методы их формирования в начальной школе	3	1	0	2	
1.4	Особенности диагностики функциональной грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
2	Читательская грамотность в начальной школе					
2.1	Методы развития читательской грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
2.2	Основы работы с текстом на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе	3	1	0	2	
2.3	Диагностика чтения и понимания текста в начальной школе	3	1	0	2	
2.4	Инструменты Учи.ру для формирования читательской грамотности в начальной школе	3	1	0	2	

3.	Финансовая и математическая грамотность в начальной школе					
3.1	Формирование финансовой грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.2	Формирование математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.3	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию финансовой грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.4	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.5	Инструменты Учи.ру для формирования финансовой грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
3.6	Инструменты Учи.ру для формирования математической грамотности в начальной школе	3	1	0	2	
4	Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе					
4.1	Почему ученикам важно развивать	3	1	0	2	

	естественнонаучную грамотность.					
4.2	Как формировать естественнонаучную грамотность в начальной школе на уроках окружающего мира с помощью Учи.ру	3	1	0	2	
4.3	Как олимпиада Учи.ру по окружающему миру способствует развитию естественно-научной грамотности	3	1	0	2	
5	Креативное мышление в начальной школе					
5.1	Как помочь ученикам начальной школы формировать креативное мышление	5	1	0	4	
5.2	Какие приемы можно применять на уроках русского языка, окружающего мира и математики для развития креативного мышления учеников	5	1	0	4	
5.3	Какие задания на развитие креативного мышления есть на платформе Учи.ру для учеников начальной школы	5	1	0	4	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	5	0	0	5	Практическое задание
	Итого	72	20	46	6	

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Курс располагается на платформе образовательной организации <https://edu.uchi.ru>.

Вид занятий: видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий.

Практическое задание курса выполняется на платформе <https://uchi.ru/>.

Необходимое оборудование: компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

на 2024/2025 учебный год

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа (2 з.е.)

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы по неделям, включая теоретическое обучение, практические занятия, промежуточную и итоговую аттестацию.

График учебного процесса формируется слушателем самостоятельно и не согласуется с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Дни	Количество часов
Теоретическое обучение	1 неделя	1 день	1
Самостоятельная работа	1 неделя	1 день	6
Теоретическое обучение	1 неделя	5 день	1
Самостоятельная работа	1 неделя	5 день	6
Теоретическое обучение	2 неделя	9 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	9 день	12
Теоретическое обучение	2 неделя	12 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	12 день	18
Теоретическое обучение	3 неделя	15 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	15 день	9

Теоретическое обучение	3 неделя	18 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	18 день	9
Промежуточная аттестация	4 неделя	21 день	2
Итоговая аттестация	4 неделя	23 день	4

ОПИСАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа "Функциональная грамотность: как применять знания в жизни" представляет собой комплексное обучение, направленное на повышение квалификации учителей начальных школ. Программа охватывает различные аспекты формирования функциональной грамотности учащихся и призвана обеспечить педагогов необходимыми инструментами и методами для успешной адаптации учеников к современным требованиям образования. В ходе обучения участники освоят современные педагогические методики, изучат методы диагностики функциональной грамотности и научатся разрабатывать индивидуальные подходы к учащимся. Программа акцентирует внимание на теоретических и практических аспектах применения полученных знаний в повседневной учебной среде. Участники смогут эффективно поддерживать и сопровождать учеников, обеспечивая комфортное и продуктивное учебное окружение.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и развитие у них навыков применения полученных знаний в повседневной жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Профстандарт:	Планирование и проведение учебных занятий; Формирование	<ul style="list-style-type: none">ключевые понятия, связанные с функциональной	<ul style="list-style-type: none">определять ключевые компетенции в рамках

<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>универсальных учебных действий; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>грамотностью в контексте начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● структуру и содержание федеральных программ, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов; ● современные подходы к развитию функциональной грамотности в начальной школе; ● специфику организации занятий для формирования навыков по функциональной грамотности; ● принципы адаптации программ внеурочной деятельности к учащимся разного уровня подготовки; ● структуру и особенности инструментов Учи.ру для формирования ФГ. 	<p>функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать программы внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности; ● корректировать образовательные планы, внедрять новые методики и технологии в обучение функциональной грамотности в соответствии с потребностями учащихся; ● анализировать результаты диагностики с целью коррекции образовательного процесса; ● пользоваться инструментами Учи.ру для развития и формирования функциональной читательской грамотности в основной школе;
---	---	---	--

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Документ 6afdb7cf-cc2a-4e6c-8880-a36a5d6b8f6a подписан в системе КЭДО HRlink

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Исаева Вера Александровна

УКЭП, выдан АО "ПФ "СКБ Контур"
05b42d7d0065b16dbd44a592b2857da632
с 03.05.2024 10:30:46 GMT+03:00
по 03.05.2025 10:35:46 GMT+03:00
По доверенности №33
с 21.05.2024 по 21.07.2025

11.11.2024 12:24:46
GMT+03:00

Образцова Мария
Сергеевна

УНЭП, выдан ООО "АСТРАЛ-СОФТ"
019633a500d5b0c5894bf99605b27eb078
с 11.12.2023 12:51:29 GMT+03:00
по 11.12.2024 12:57:10 GMT+03:00

11.11.2024 13:57:18
GMT+03:00