

**Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»**

**Приложение № 1 к Приказу № 28 от 25  
февраля 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 28 от 25 февраля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной  
программы в массовой школе»**

<b>Категория слушателей:</b>	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
<b>Форма обучения:</b>	заочная (при реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение)
<b>Трудоемкость программы:</b>	72 часа (29 дней)

Общий объем курса, час	Лекций, час	Самостоятельная работа, час	Форма контроля
<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	Зачет

**Москва  
2025 г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» — дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогов начальной школы.

Курс предполагает освоение инструментов и методик. Слушатели узнают, как:

- подготовить адаптированную программу в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- скорректировать материал по предметам для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
- организовать безбарьерное образовательное пространство в массовой школе.

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель — повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Задачи:

- изучить требования к содержанию, разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- освоить общие подходы и принципы организации обучения для детей с особыми потребностями в начальной школе;
- разобраться, как создавать комфортную атмосферу в классе и обеспечивать специальные условия для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Слушатель совершенствует следующие компетенции:

Педагогические:

- адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- применять на уроках приемы построения индивидуальной образовательной траектории (дифференцированный подход и смешанное обучение).

Технологические:

- использовать цифровые образовательные ресурсы для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении;
- проектировать занятия в формате смешанного обучения.

Социальные:

- выстраивать взаимодействие с родителями детей, имеющих ОВЗ, и коллегами, участвующими в сопровождении таких учащихся (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- помогать ученикам развивать коммуникативные навыки.

Психологические:

- понимать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- работать с эмоциональными и поведенческими аспектами развития школьников;
- адаптировать педагогические методики к индивидуальным потребностям учащихся.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели программы совершенствуют компетенции в соответствии с:

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

**Профессиональные компетенции, на развитие которых направлена программа**

В соответствии с ЕКС

В соответствии с профстандартом

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li><li>● проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li><li>● оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>● планировать и проводить учебные занятия;</li><li>● формировать универсальные учебные действия;</li><li>● формировать мотивацию к обучению;</li><li>● осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li></ul> |
|--|---|

### **Планируемые результаты обучения**

Знать:	
1	основные положения нормативных документов при подготовке адаптированной образовательной программы;
2	требования к содержанию, разработке и реализации АООП;
3	роль специалистов в сопровождении учебного процесса детей с ОВЗ;
4	специфику ПМПК и ППк;
5	принципы эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих ОВЗ.
Уметь:	
1	адаптировать материал для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
2	разрабатывать задания разного уровня сложности в соответствии с дифференцированным подходом;
3	поддерживать и сопровождать семью ребенка с особыми образовательными потребностями;
4	использовать задания и материалы образовательной платформы Учи.ру в урочной и внеурочной деятельности.
Владеть:	
1	игровыми приемами обучения;
2	навыками построения индивидуальной образовательной траектории;
3	инструментами платформы Учи.ру для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении.

### 1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

**Категория слушателей:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Срок освоения программы, режим занятий:** 29 дней (трудоемкость — 72 часа).

**Форма обучения:** заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание программы по темам с указанием академических часов и видов занятий

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
<b>1</b>	Модуль 1. Нормативные документы, регламентирующие порядок работы учителя и образовательной организации	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>1.1</b>	Тема 1.1. Применение основных положений нормативных документов при подготовке адаптированной образовательной программы	3	1	2	
<b>1.2</b>	Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы	4	1	3	
<b>1.3</b>	Тема 1.3. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении	3	1	2	
<b>1.4</b>	Тема 1.4. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП	4	1	3	
<b>2</b>	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и трудностями в обучении в начальной школе	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

<b>2.1</b>	Тема 2.1. Общие подходы и принципы организации обучения для детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	3	1	2	
<b>2.2</b>	Тема 2.2. Организация образовательной деятельности для детей с речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму	4	1	3	
<b>2.3</b>	Тема 2.3. Организация образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра	3	1	2	
<b>2.4</b>	Тема 2.4. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики	4	1	3	
<b>2.5</b>	Тема 2.5. Организация образовательной деятельности для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	1	3	
<b>3</b>	Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>3.1</b>	Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ	3	1	2	
<b>3.2</b>	Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников	3	1	2	



<b>3.3</b>	Тема 3.3. Сопровождение обучающихся: роль логопеда, психолога и дефектолога	3	1	2	
<b>3.4</b>	Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся	3	1	2	
<b>4</b>	Модуль 4. Приемы построения индивидуальной траектории обучения	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>4.1</b>	Тема 4.1. Дифференцированный подход к организации обучения	4	1	3	
<b>4.2</b>	Тема 4.2. Смешанное обучение: основные принципы и возможности Учи.ру	4	1	3	
<b>4.3</b>	Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру	4	1	3	
<b>5</b>	Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи для успешной социализации и обучения ребенка	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>5.1</b>	Тема 5.1. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы	3	1	2	
<b>5.2</b>	Тема 5.2. Эффективное взаимодействие: принципы и возможности	3	1	2	
<b>5.3</b>	Тема 5.3. Виды поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности	3	1	2	
Промежуточная аттестация (тестирование)		2		2	Зачет

Итоговая аттестация (выполнение практического задания)	5		5	Зачет
<b>Итого для слушателя</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней. Трудоемкость составляет 72 часа (две зачетные единицы).

Календарный учебный график определяет порядок обучения по неделям, включая работу с теоретической и практической частью, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатель самостоятельно устанавливает последовательность освоения программы и не согласует ее с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1	4
Самостоятельная работа	1	7
Теоретическое обучение	1	4
Самостоятельная работа	1	6
Теоретическое обучение	2	4
Самостоятельная работа	2	7
Теоретическое обучение	2	4
Самостоятельная работа	2	6
Теоретическое обучение	3	4
Самостоятельная работа	3	7
Теоретическое обучение	3	5
Самостоятельная работа	3	7
Промежуточная аттестация	4	5

Итоговая аттестация	4	2
---------------------	---	---

### **2.3. Рабочая программа курса повышения квалификации**

Программа включает пять модулей:

#### **Модуль 1. Нормативные документы, регламентирующие порядок работы учителя и образовательной организации**

Тема 1.1. Применение основных положений нормативных документов при подготовке адаптированной образовательной программы

Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы

Тема 1.3. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении

Тема 1.4. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП

#### **Модуль 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и трудностями в обучении в начальной школе**

Тема 2.1. Общие подходы и принципы организации обучения для детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе

Тема 2.2. Организация образовательной деятельности для детей с речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму

Тема 2.3. Организация образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра

Тема 2.4. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики

Тема 2.5. Организация образовательной деятельности для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

#### **Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка**

Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ

Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников

Тема 3.3. Сопровождение обучающихся: роль логопеда, психолога и дефектолога

Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся

#### **Модуль 4. Приемы построения индивидуальной траектории обучения**

Тема 4.1. Дифференцированный подход к организации обучения

Тема 4.2. Смешанное обучение: основные принципы и возможности Учи.ру

Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру

## **Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи для успешной социализации и обучения ребенка**

Тема 5.1. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы

Тема 5.2. Эффективное взаимодействие: принципы и возможности

Тема 5.3. Виды поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности

**Промежуточная аттестация — тестирование (два часа).**

**Итоговая аттестация — выполнение практической работы (пять часов).**

**Образовательные технологии:** при реализации программы предусмотрено использование разных форм занятий, включая видеолекции, учебное проектирование и самостоятельную работу.

### **2.4. Форма аттестации и оценочные материалы**

Контроль успеваемости и освоения навыков происходит с помощью выполнения тестового и практического задания в форме зачета. Слушателям необходимо:

1. Решить тест. Условие зачета — минимум 50% правильных ответов.
2. Пройти практику — выдать ученикам домашнее задание из сервиса Учи.ру «Подготовка к уроку» с помощью инструкции. Условия зачета:
  - задания выполнили минимум 15 учеников одного класса или все, кто прикреплен к педагогу на платформе, если их общее количество меньше;
  - задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

Прохождение практики фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
--	--------------------	--

Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические и тестовые задания	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники
----------------	---	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 13.02.2025)
2. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения 13.02.2025)
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения 13.02.2025)
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/) (дата обращения 13.02.2025)
5. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения 13.02.2025)

#### Основная литература

1. Акимова, Е. А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для

- тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е. А. Акимова, Н. Н. Павлова. — М., 2021. — 48 с.
2. Алехина, С. В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред., С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 151 с.
  3. Алехина, С. В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов; под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 59 с.
  4. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — М.: Эксмо, 2009. — 464 с.
  5. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин. — Ростов н/Д, 2010. — 352 с.
  6. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие / А. В. Иванов; [рец.: С. Н. Фомина, Ю. В. Чельшева]. — М.: Перо, 2019. — 111 с.
  7. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. — М.: Владос, 2018. — 375 с.
  8. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике / Н. П. Локалова. — М.: Ось-89, 2005. — 96 с.
  9. Методист. Инклюзивное образование: научно-методический журнал. — М., 2025. — № 1. — 120 с.
  10. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ИКП РАО). — URL: <https://ikp-rao.ru/specialistam/> (дата обращения 13.02.2025)
  11. Нагаева, О. Н., Сунько Т. Ю. Комплексное введение ФГОС НОО: методическое пособие / О. Н. Нагаева, Т. Ю. Сунько. — Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2011. — 87 с.
  12. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ) / О. С. Никольская, С. А. Розенблум. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.
  13. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 158 с.
  14. Самсонова, Е. В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
  15. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2019. — 167 с.

16. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2023. — 608 с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru>
2. <https://edu.gov.ru>

### 3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Требования к их квалификации регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда. Уровень профессиональной подготовки соответствует стандартам Единого квалификационного справочника. ИКТ-поддержка курса осуществляется по адресу: <https://edu.uchi.ru>

### 3.4. Оценочные материалы по дисциплине

1. Какой нормативно-правовой документ определяет сроки освоения программы, дифференцированные требования к вариантам АООП, соотношение обязательной части АООП и формируемой участниками образовательных отношений? *Выберите один вариант ответа.*
  - **Федеральный государственный образовательный стандарт**
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
  - Адаптированная основная образовательная программа
  - Устав образовательной организации
2. В какой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы включен план воспитательной работы? *Выберите один вариант ответа.*
  - целевой
  - **содержательный**
  - организационный
  - нет правильного ответа, это отдельный документ
3. Какие рекомендации подходят для детей с СДВГ? *Выберите несколько ответов.*
  - **необычность материала, живые примеры, бодрый голос учителя**
  - подробное устное разъяснение темы, пока ребенок не поймет
  - изолировать гиперактивного ученика и посадить на заднюю парту, чтобы не мешал другим
  - **разрешить рисовать или что-то перебирать в руках во время урока**
  - громко и как можно чаще говорить ребенку: «Нет! Нельзя!», чтобы запомнил

- **чаще делать акцент на том, что получилось хорошо, а плохое игнорировать**

4. Дискалькулия — это...

- частичное специфическое нарушение письма
- избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма
- **специфическое расстройство арифметических навыков**

5. Какие утверждения о платформе Учи.ру являются верными? *Выберите несколько ответов.*

- **Учи.ру помогает ученикам с ОВЗ разобраться в сложных темах в игровом формате**
- на платформе представлены только текстовые задания без использования персонажей
- система не помогает отработать ошибки, а только показывает верные ответы
- **учитель может выдавать индивидуальное задание ученикам с ОВЗ и трудностями в обучении**

6. Кто из специалистов сопровождения является связующим звеном между учителем и учеником, а иногда в процессе обучения занимает первое место? *Выберите один вариант ответа.*

- педагог-психолог
- учитель-дефектолога
- **тьютор**
- учитель-логопед

7. Какие материалы содержатся в сервисе «Подготовка к уроку» на Учи.ру? *Выберите один или несколько вариантов ответа.*

- планы уроков
- презентации
- рабочие листы
- интерактивные карточки
- проверочные работы
- **все вышеперечисленное**

8. Что из перечисленного НЕ является основным принципом дифференцированного обучения? *Выберите один вариант ответа.*

- индивидуализация
- регулярная диагностика
- **формирование функциональной грамотности**



- создание гибких групп
  - проектная деятельность
9. Какие модели смешанного обучения используются в начальной школе?  
*Выберите несколько ответов.*
- гибкая модель
  - **ротация станций**
  - **перевернутый класс**
  - ротация лабораторий
10. По чьей инициативе проводится обследование обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме? *Выберите все верные ответы*
- председателя психолого-педагогического консилиума
  - **педагогических работников школы**
  - психолого-медико-педагогической комиссии
  - **родителей ученика**
11. Отметьте правила работы с родителями детей с ОВЗ. *Выберите один или несколько вариантов ответа.*
- соблюдать конфиденциальность и уважать личные границы
  - придерживаться принципов безоценочности и проявлять доброжелательность
  - избегать давать непрошенные советы и не давить авторитетом
  - **все вышеперечисленное**

Документ 44bb83ae-9dea-4ee9-b2d5-5deb1c5c925f подписан в системе КЭДО HRlink

Подписант  
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат  
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Исаева Вера Александровна

УКЭП, выдан АО "ПФ "СКБ Контур"  
05b42d7d0065b16dbd44a592b2857da632  
с 03.05.2024 10:30:46 GMT+03:00  
по 03.05.2025 10:35:46 GMT+03:00  
По доверенности №33  
с 21.05.2024 по 21.07.2025

25.02.2025 16:30:43  
GMT+03:00

Образцова Мария  
Сергеевна

УНЭП, выдан ООО "АСТРАЛ-СОФТ"  
0199037d0041b2f39647b1dfb481a36abf  
с 09.12.2024 10:25:10 GMT+03:00  
по 09.12.2025 10:26:39 GMT+03:00

25.02.2025 16:45:32  
GMT+03:00