

Приложение № 1 к Приказу № 002 от 17 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ООО «Учи.ру Плюс»
№ 002 от 17 июня 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя»

Категория слушателей:	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная (при реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение)
Трудоемкость программы:	72 часа (29 дней)

II

Общий объем курса, ч.	Лекций, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Форма контроля
72	26	39	Зачет

Москва
2025 г.

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя» — курс повышения квалификации для педагогов (учителей начальной и основной школы). Предполагает освоение современных цифровых инструментов, направленных на автоматизацию рутинных задач и повышение эффективности преподавания. Слушателям расскажут, как:

- экономить время, используя нейросети и ресурсы Учи.ру;
- применять их в учебной деятельности для подготовки материалов, сценариев уроков, рабочих листов;
- формулировать точные запросы для нейросетей, чтобы получать нужные результаты;
- создавать визуальные и графические элементы, иллюстрации для занятий и внеурочных мероприятий;
- учитывать этические нормы при работе с искусственным интеллектом.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель — повысить профессиональную компетентность педагогов в области современных цифровых технологий для успешной автоматизации образовательного процесса, оптимизации рабочих задач и улучшения качества образования.

Задачи:

- способствовать развитию у учителей навыков цифровой грамотности, необходимых для эффективного использования нейросетей в образовательном процессе;
- познакомить с инструментами искусственного интеллекта и цифровыми платформами, которые могут быть полезны в работе;
- помочь педагогам научиться применять современные технологии и нейросети для оптимизации задач и повышения качества обучения.

Слушатель совершенствует компетенции:

● Педагогические:

- умение применять современные методики и подходы в обучении с использованием цифровых технологий;
- способность разрабатывать и адаптировать образовательные программы и материалы с учетом индивидуальных особенностей школьников;
- навыки организации и проведения дистанционных и смешанных форм обучения.

● Технологические:

- способность использовать искусственный интеллект и цифровые платформы для достижения образовательных целей;
- умение интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для повышения его эффективности;
- навыки работы с образовательными онлайн-ресурсами и платформами.

- **Социальные:**

- способность взаимодействовать с учащимися и коллегами в цифровой среде;
- навыки сотрудничества и обмена опытом с педагогами в рамках профессиональных сообществ и сетевых проектов.

- **Психологические:**

- понимание особенностей восприятия информации в цифровой среде и умение учитывать их в работе;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели программы совершенствуют компетенции в соответствии с:

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Профессиональные компетенции, на развитие которых направлена программа	
В соответствии с ЕКС:	В соответствии с профстандартом:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;● оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности. | <ul style="list-style-type: none">● планировать и проводить учебные занятия;● формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;● осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
|--|--|

Планируемые результаты обучения

Знать:	
1	Основные функции и возможности нейросетей для организации учебной и внеурочной деятельности в 1–8 классах.
2	Возрастные и психолого-педагогические особенности учеников 1–8 классов при проектировании цифровых заданий и разработок.
3	Возможности использования искусственного интеллекта для генерации уникальных иллюстраций, заданий для оформления учебного материала.
Уметь:	
1	Применять современные технологии и нейросети для оптимизации задач и повышения качества обучения.
2	Проектировать и адаптировать учебные задания, квесты, рабочие листы с учетом возрастных особенностей учащихся начального и основного общего образования.
3	Использовать нейросети для создания сценариев уроков, презентаций, тестов и визуальных материалов.
4	Интегрировать цифровые решения в систему учебной и внеурочной деятельности, исходя из целей и задач программы обучения.
5	Использовать сервисы Учи.ру для подготовки к занятиям и диагностики достижений школьников.
Владеть:	
1	Умением применять шаблоны промптов и конструировать собственные запросы для создания и разработки уроков и внеклассных мероприятий.
2	Навыками создания дидактических и визуальных материалов с использованием цифровых инструментов и нейросетей.
3	Технологиями проектирования визуальных и мультимедийных материалов, соответствующих возрасту и уровню учащихся.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (трудоемкость — 72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план (содержание программы по темам с указанием академических часов и видов занятий)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы			Формат аттестаци и, контроля
		Общая трудоемкост ь	Лекци и	Самостоятельн ые работы	
1	Модуль 1. Использование цифровых технологий в обучении школьников	14	4	10	
1.1	Тема 1.1. Оптимизация рабочей нагрузки учителя: эффективное планирование и автоматизация задач.	3	1	2	
1.2.	Тема 1.2. Возможности нейросетей для работы педагога: примеры задач и успешные кейсы.	4	1	3	
1.3	Тема 1.3. Исследование интерфейсов и функциональных возможностей YandexGPT, GigaChat, Gerwin, Kandinsky, «Шедеврум».	4	1	3	
1.4	Тема 1.4. Образовательная платформа Учи.ру как инструмент снижения нагрузки на педагога.	3	1	2	
2	Модуль 2. Создание текстовых материалов с помощью технологий искусственного интеллекта	15	4	11	
2.1	Тема 2.1. Разработка уроков по ФГОС с помощью искусственного интеллекта.	4	1	3	

2.2	Тема 2.2. Проектирование рабочих листов для учебной и внеурочной деятельности с применением нейросетей.	3	1	2	
2.3	Тема 2.3. Составление тестов и викторин с использованием возможностей искусственного интеллекта.	4	1	3	
2.4	Тема 2.4. Разработка образовательных квестов и игровых заданий с помощью нейросетей.	4	1	3	
3	Модуль 3. Генерация визуальных и мультимедийных материалов с использованием технологий искусственного интеллекта	16	4	12	
3.1	Тема 3.1. Разработка наглядных обучающих материалов с применением нейронной сети Kandinsky.	4	1	3	
3.2	Тема 3.2. Создание уникальных иллюстраций с помощью «Шедеврума».	4	1	3	
3.3	Тема 3.3. Подготовка планов презентаций и речи для выступления с использованием GigaChat.	4	1	3	
3.4	Тема 3.4. Создание сказочных персонажей и собственного аватара для учебных занятий с помощью нейросетей.	4	1	3	

4	Модуль 4. Нейросети для оформления образовательного пространства и разработки творческих проектов	12	3	9	
4.1	Тема 4.1. Создание и продвижение творческих проектов в новых медиа благодаря возможностям искусственного интеллекта.	4	1	3	
4.2	Тема 4.2. Применение нейросетей для организации творческого процесса в классе и школе.	4	1	3	
4.3	Тема 4.3. Разработка и реализация тематического планирования воспитательных мероприятий с помощью нейросетей.	4	1	3	
5	Модуль 5. Этические принципы использования нейросетей в образовательном процессе	8	2	6	
5.1	Тема 5.1. Искусственный интеллект и школьники: запретить нельзя разрешить.	4	1	3	
5.2	Тема 5.1. Учитель и нейросети: цифровая гигиена и правила безопасности.	4	1	3	
Промежуточная аттестация (тестирование)		5			Зачет
Итоговая аттестация (выполнение практического задания)		2			Зачет
Итого для слушателя		72	17	48	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней. Трудоемкость составляет 72 часа (две зачетные единицы).

Календарный учебный график определяет порядок обучения по неделям, включая работу с теоретической и практической частью, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатель самостоятельно устанавливает последовательность освоения программы и не согласует ее с образовательной организацией.

Количество часов по неделям (в сумме — 72 часа):

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1	8
Самостоятельная работа	1	13
Теоретическое обучение	2	8
Самостоятельная работа	2	13
Теоретическое обучение	3	9
Самостоятельная работа	3	14
Промежуточная аттестация	4	5
Итоговая аттестация	4	2

2.3. Рабочая программа курса повышения квалификации

Включает пять модулей:

Модуль 1. Использование цифровых технологий в обучении школьников

Тема 1.1. Оптимизация рабочей нагрузки учителя: эффективное планирование и автоматизация задач.

Тема 1.2. Возможности нейросетей для работы педагога: примеры задач и успешные кейсы.

Тема 1.3. Исследование интерфейсов и функциональных возможностей YandexGPT, GigaChat, Gerwin, Kandinsky, «Шедеврум».

Тема 1.4. Образовательная платформа Учи.ру как инструмент снижения нагрузки на педагога.

Модуль 2. Создание текстовых материалов с помощью технологий искусственного интеллекта

Тема 2.1. Разработка уроков по ФГОС с помощью искусственного интеллекта.

Тема 2.2. Проектирование рабочих листов для учебной и внеурочной деятельности с применением нейросетей.

Тема 2.3. Составление тестов и викторин с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Тема 2.4. Разработка образовательных квестов и игровых заданий с помощью нейросетей.

Модуль 3. Генерация визуальных и мультимедийных материалов с использованием технологий искусственного интеллекта

Тема 3.1. Разработка наглядных обучающих материалов с применением нейронной сети Kandinsky.

Тема 3.2. Создание уникальных иллюстраций с помощью «Шедеврума».

Тема 3.3. Подготовка планов презентаций и речи для выступления с использованием GigaChat.

Тема 3.4. Создание сказочных персонажей и собственного аватара для учебных занятий с помощью нейросетей.

Модуль 4. Нейросети для оформления образовательного пространства и разработки творческих проектов

Тема 4.1. Создание и продвижение творческих проектов в новых медиа благодаря возможностям искусственного интеллекта.

Тема 4.2. Применение нейросетей для организации творческого процесса в классе и школе.

Тема 4.3. Разработка и реализация тематического планирования воспитательных мероприятий с помощью нейросетей.

Модуль 5. Этические принципы использования нейросетей в образовательном процессе

Тема 5.1. Искусственный интеллект и школьники: запретить нельзя разрешить.

Тема 5.2. Учитель и нейросети: цифровая гигиена и правила безопасности.

Промежуточная аттестация — тестирование (два часа).

Итоговая аттестация — выполнение практической работы (пять часов).

Образовательные технологии: при реализации программы предусмотрено использование разных форм занятий, включая видеолекции, учебное проектирование и самостоятельную работу.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости и освоения навыков происходит с помощью выполнения тестового и практического заданий в форме зачета. Слушателям необходимо:

1. Решить тест. Условие зачета — минимум 50% правильных ответов.
2. Пройти практику:

Для учителей 1–4 классов	Для учителей 5–8 классов
Выдать ученикам домашнее задание из сервиса Учи.ру « <u>Подготовка к уроку</u> ».	Выдать ученикам обучающие карточки или тестовые упражнения из сервиса Учи.ру « <u>Мои задания</u> ».

Условия зачета:

- задания выполнили минимум 15 учеников одного класса или все, кто прикреплен к педагогу на платформе, если их общее количество меньше;
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

Прохождение практики фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические и тестовые задания	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиоколонки или наушники

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 13 февраля 2025 года)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 25 мая 2025 года)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 11 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 25 мая 2025 года)
4. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii> (дата обращения: 25 мая 2025 года)

Основная литература

1. Богуславский, М. В. Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX — начале XXI вв. / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 2023. — Т. 87, № 3. — С. 16–27. — Библиогр.: с. 24–25 (28 назв.). — ISSN 0869-561X.
2. Вавилова, Е. М. Технологии искусственного интеллекта в сфере образования в зарубежных странах и правовые основы их внедрения в России / Е. М. Вавилова. — Текст: непосредственный // Право и образование. — 2021. — № 12. — С. 58–64: ил. — Библиогр.: в конце ст. — ISSN 1563-020X.
3. Гамбеева, Ю. Н. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю. Н. Гамбеева, А. В. Глотова. — Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 10 (163). — С. 10–16. — Библиогр.: с. 14–15 (20 назв.). — ISSN 1815-9044. — Электронная версия издания в целом: <http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/10/19> (дата обращения: 25 мая 2025 года).
4. Грязнов, С. А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании / С. А. Грязнов. — Текст: непосредственный // Инновации в образовании. — 2022. — № 3. — С. 61–68. — Библиогр.: с. 68 (6 назв.). — ISSN 1609-4646.
5. Долгая, О. И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О. И. Долгая. — Текст: непосредственный // Школьные технологии. — 2020. — № 4. — С. 29–38. — Библиогр.: с. 37–38 (17 назв.). — ISSN 2220-2641.
6. Запечников, С. В. Актуальные зарубежные образовательные практики в области искусственного интеллекта: организационные и методические аспекты учебных программ / С. В. Запечников. — Текст: непосредственный // Вестник современных цифровых технологий. — 2022. — № 10. — С. 19–30. — Библиогр.: с. 30 (3 назв.).

- ISSN 2686-9373. — Электронная версия издания в целом:
<http://c3da.org/Вестник%20современных%20цифровых%20технологий-10.pdf>
7. Звягинцева, Е. П. Искусственный интеллект в образовании: SWOT-анализ в действии / Е. П. Звягинцева. — Текст: непосредственный // Инновации в образовании. — 2021. — № 8. — С. 29–36. — Библиогр.: с. 35–36 (8 назв.). — ISSN 1609-4646.
 8. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы / авт.-сост. А. С. Смирнов. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 288 с.
 9. Колмогорова, С. С. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257804> (дата обращения: 29 мая 2025 года). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 10. Перевезенцева, О. Н. Реализация инновационной технологии тьюторского сопровождения младшего школьника в информационно-образовательном пространстве школы / О. Н. Перевезенцева // Инновационные и традиционные технологии развития дошкольников и младших школьников средствами математики и информатики: сборник материалов научно-практической конференции / ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ ИППО. — Москва, 2016. — С. 51–55.
 11. Применение нейросетей в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования / авт.-сост. И. В. Сидоров. — Москва: КиберЛенинка, 2021. — 12 с. — Текст: электронный // КиберЛенинка: электронная библиотека. — URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-neyrosetey-v-obrazovatelnom-protsesse-srednego-i-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>
 12. Роберт, И. В. Искусственный интеллект в образовании: объект изучения в курсе информатики; средство повышения эффективности обучения / И. В. Роберт. — Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — № 6 (179). — С. 4–10. — Библиогр.: с. 9 (14 назв.). — ISSN 1815-9044. — Электронная версия издания в целом:
<http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/37/46>

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru>
2. <https://edu.gov.ru>
3. <https://ya.ru/ai>
4. <https://giga.chat>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Требования к их квалификации регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда. Уровень профессиональной подготовки соответствует стандартам Единого квалификационного справочника. ИКТ-поддержка курса осуществляется по адресу:
<https://edu.uchi.ru>

3.4 Оценочные материалы по дисциплине

1. Какие задачи помогает решать использование нейросетей в образовательном процессе? *Можно выбрать несколько вариантов ответа.*

- **Разработка уроков по ФГОС**
- **Создание рабочих листов для учебной и внеурочной деятельности**
- **Составление тестов и викторин**
- Подготовка отчетов о результатах успеваемости учеников вручную

2. Что такое промпт в контексте работы с нейросетями?

- **Запрос или инструкция, на основе которых нейросеть генерирует ответ**
- Набор данных для обучения алгоритмов искусственного интеллекта
- Метод оценки качества работы языковой модели
- Программа управления платформой на основе искусственного интеллекта

3. Какой подход позволяет ограничить создание нейросетью нежелательного контента?

- Генерация случайных запросов
- **Использование негативных промптов и техники исключений**
- Повторный запуск алгоритма генерации
- Прерывание сессии и удаление аккаунта

4. Какая из перечисленных отечественных моделей искусственного интеллекта позволяет работать с текстами?

- Kandinsky
- **YandexGPT**
- «Шедеврум»

5. Укажите пункты, необходимые для качественного промпта с целью создания педагогических материалов. *Можно выбрать несколько вариантов ответа.*

- Использование неопределенных, абстрактных формулировок
- **Четкое описание цели, формата, аудитории и желаемого результата**
- **Указание роли — методист, учитель, ученик**
- Добавление случайных ключевых слов

6. Какова основная функция приложения «Шедеврум»?

- Подготовка текстовых материалов
- Разработка презентаций
- **Генерация изображений**
- Создание мультфильмов

7. Что необходимо для генерации изображения с помощью нейронной сети Kandinsky?

- Загрузить фотографию с компьютера
- **Подготовить текстовое описание изображения (промпт)**
- Только выбрать цветовую палитру
- Указать формат документа — Word или PDF

8. Что общего у платформ Kandinsky и «Шедеврум»?

- Предназначены для работы только с видео
- **Генерируют изображения по текстовому описанию**
- Ориентированы исключительно на работу с таблицами
- Не имеют русскоязычного интерфейса

9. Какие функции сервиса «Подготовка к уроку» на Учи.ру позволяют учителям 1–4 классов экономить рабочее время? *Можно выбрать несколько вариантов ответа.*

- Проведение онлайн-уроков вместо педагога
- **Готовые дидактические материалы — презентации, рабочие листы, тесты и задания**
- **Автоматическая проверка домашних работ**
- Общение с родителями учеников

10. Выберите утверждение, которое НЕ относится к описанию сервиса Учи.ру «Мои задания»:

- Возможность выдать обучающие карточки или тестовые упражнения
- Доступ к общей и индивидуальной статистике по выполнению заданий
- **Разработка и добавление педагогом своих материалов**
- Выдача на дом заданий прошедших олимпиад