

Как из трех соло-музыкантов сделать трио?

Рекомендации по взаимодействию педагога, учеников и родителей



Составил **Кирилл Иванов**, учитель химии и биологии, автор книги «Сказочная таблица Менделеева», модератор Форума классных руководителей.

1 Иг्राйте вместе одну мелодию

Педагог, родители и ученики — это команда, а не соперники. Объясните семьям и детям, что вы стремитесь к общим целям. Чем быстрее все стороны это поймут, тем выше будут результаты.

2 Руководите процессом как дирижер

Хорошее трио придерживается единых правил. Сообщите родителям и ученикам, по каким критериям выставляются оценки, до какого момента можно сдавать задания, в какое время вы отвечаете на сообщения.

3 Будьте внимательны к другим исполнителям

Умение активно слушать — ключевой навык. Прежде чем отвечать, убедитесь, что вы поняли собеседника. Переспросите: «Правильно ли я услышал(-а), что проблема возникла из-за...?»

4 Помните: музыкантами становятся, а не рождаются

Все совершают ошибки. Вместо того чтобы обвинять собеседника, проговорите свои чувства: «Я переживаю, когда не понимаю ситуацию. Давайте обсудим проблему подробнее».

5 Аплодируйте на публике, критикуйте наедине

Дирижер никогда не отчитывает музыкантов на сцене. Говорите приятные слова при всех (на собрании или в общем чате), а сложные вопросы обсуждайте лично (при встрече или по телефону).

6 Учитывайте мнение всех музыкантов

Каждый знает, как лучше играть на своем инструменте. Старайтесь уважать чужие семейные ценности и методы воспитания (если они не вредят ребенку).

7 Проводите репетиции

Музыканты должны регулярно играть вместе. Устраивайте встречи родителей и учеников, придумывайте творческие совместные проекты, организуйте мастер-классы, поездки и чаепития.

8 Переходите от простых партий к сложным

Не обязательно сразу всем нравиться. Начните с малого — с одной честной и доброжелательной беседы.

Памятка для родителей

«Подготовка к школе: что важно на самом деле»

Частая ошибка — воспринимать готовность к школе как умение читать, писать и считать. На самом деле успешность обучения определяется не столько академическими навыками, сколько уровнем психического, эмоционального и социального развития ребенка.

Основные мифы о подготовке к школе

01 Если ребенок читает, он готов к школе.

Реальность: ребенок может читать, но не уметь слушать взрослого, следовать инструкциям и взаимодействовать со сверстниками.

02 Главное — интеллект.

Реальность: без эмоциональной устойчивости и саморегуляции высокий интеллект не гарантирует хороших результатов в школе.

03 Если ребенок неусидчивый, он просто ленится.

Реальность: часто неусидчивость — это признак незрелости регуляторных функций.

Критерии готовности к школе

1 Психологическая готовность

Ребенок:

✓ Принимает правила и ограничения
Не встает без разрешения, соблюдает очередь.

✓ Выдерживает учебную нагрузку
Выполняет задание 10–15 минут, не отвлекаясь, дослушивает объяснение до конца.

✓ Умеет контролировать эмоции и поведение
Не плачет из-за мелкой неудачи, самостоятельно успокаивается после замечания, не реагирует агрессией.

✓ Понимает роль ученика
Осознает, что в школе есть обязанности: слушать педагога, соблюдать режим.

2 Мотивационная готовность

Ребенок:

✓ Проявляет интерес к обучению

Задаёт вопросы, стремится узнавать новое.

✓ Хочет учиться не только ради оценки или похвалы

Радуетса самому процессу выполнения задания, а не только результату.

✓ Воспринимает образование как значимую деятельность

Говорит о школе с интересом, представляет себя учеником.

3 Социальная готовность

Ребенок:

✓ Умеет взаимодействовать со сверстниками

Договаривается в игре, делится игрушками.

✓ Просит помощи у взрослых

Обращается к учителю или родителю, а не избегает трудностей.

✓ Соблюдает нормы коммуникации

Слушает собеседника, не перебивает.

✓ Принимает другую точку зрения

Может согласиться с чужим мнением, не настаивает только на своем.

4 Когнитивная готовность

Развиты:

✓ Внимание

Может сосредоточиться на задании, переключиться с игры на занятие.

✓ Память

Запоминает короткие инструкции, стихотворения, последовательность действий.

✓ Мышление

Находит сходства и различия предметов, классифицирует их по признакам.

✓ Речь

Пересказывает историю, формулирует мысли.

5 Волевая готовность

Ребенок:

✓ Доводит дело до конца

Завершает рисунок или задание.

✓ Преодолевает трудности

При возникновении сложностей пытается решить задачу повторно, а не бросает ее сразу.

✓ Действует по инструкции

Выполняет задание по шагам, соблюдает последовательность действий.

Что можно делать дома

✓ Для развития саморегуляции

- предлагать игры (настольные, подвижные);
- проговаривать эмоции.

✓ Для развития речи и мышления

- обсуждать прочитанные рассказы;
- задавать вопросы «Почему?», «Как ты думаешь?»;
- вместе составлять истории по картинкам.

✓ Для достижения социальной зрелости

- помогать развивать навыки диалога;
- разбирать конфликтные ситуации.

✓ Для развития воли

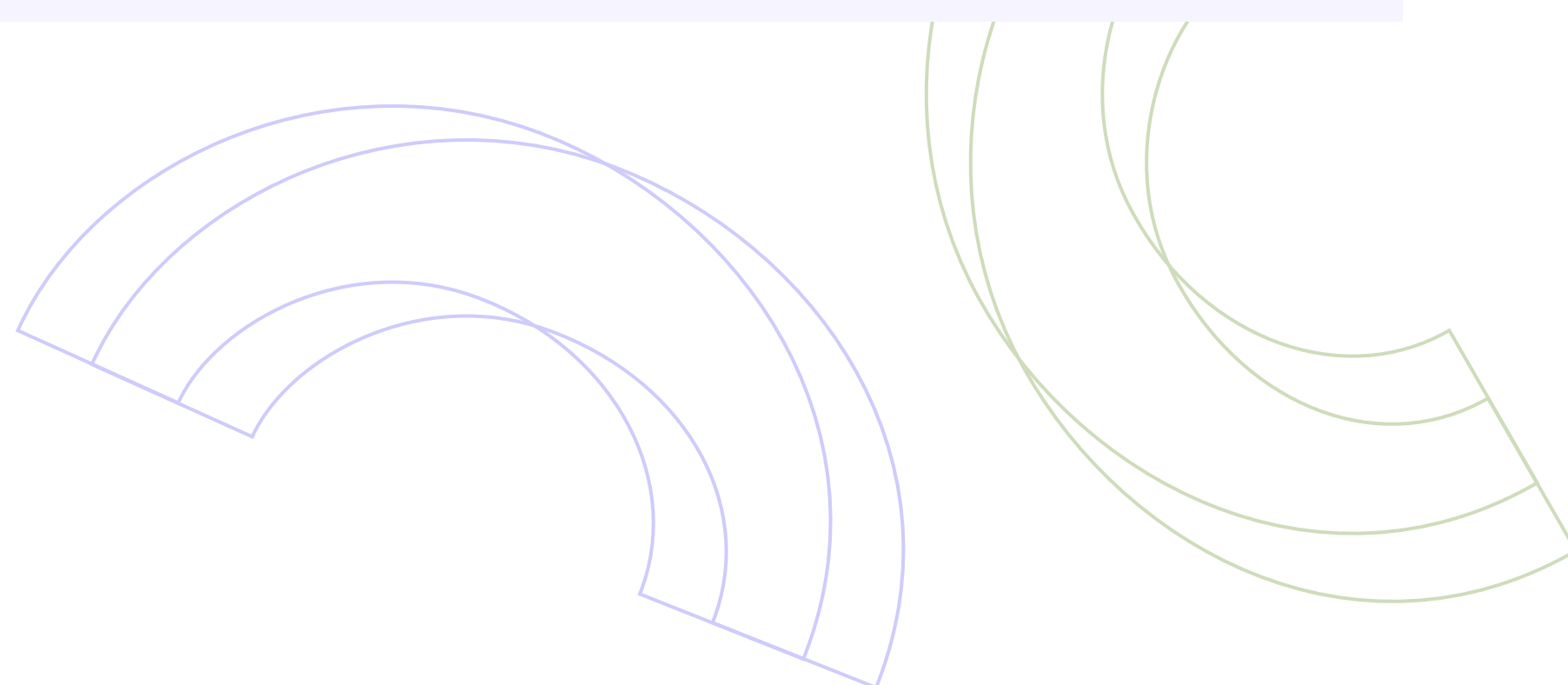
- давать задания с постепенным усложнением;
- помогать формировать привычку завершать начатое;
- планировать день.

✓ Для повышения мотивации

- хвалить за усилия, а не за результат;
- создавать позитивный образ школы;
- не сравнивать ребенка с другими детьми.

Готовность к школе — это не набор знаний, а уровень зрелости личности.

Дошкольнику будет проще адаптироваться на следующей ступени обучения, если он умеет слушать, взаимодействует с другими, справляется с эмоциями, проявляет интерес к занятиям.



Психологический иммунитет педагога

Как сохранять профессиональную устойчивость в общении с родителями



Виктория Шаманская,

доктор психологии, эксперт федеральных каналов, преподаватель кафедры управления образованием и педагогической культуры МГИМО, автор книг бестселлеров по эмоциональному интеллекту и коммуникации.

Введение

Общение с родителями — одна из самых эмоционально нагруженных зон педагогической работы.

Важно понимать: в большинстве сложных разговоров педагог сталкивается не с рациональной позицией, а с реакцией нервной системы родителя.

Когда взрослый человек напуган за будущее ребенка, он может говорить резко, обвинять, обесценивать.

Задача педагога — не «выиграть спор», а удержать профессиональную позицию и вернуть разговор в конструктивное русло.

Психологический иммунитет — это не жесткость и не отстраненность.

Это способность:



Регулировать собственное состояние



Понимать, что происходит с другим



Шаг за шагом вести разговор к сути — **интересам ребенка**

Ниже — **7 практик, выстроенных как последовательный протокол:** от внутренней саморегуляции педагога к устойчивым договоренностям.

Шаг 1. Сначала стабилизируем себя

Практика «Тело → мозг → слова»

Ключевая идея

Невозможно провести спокойный разговор, если нервная система педагога уже в напряжении.

Что происходит в мозге

При стрессе активируется **амигдала** — участок мозга, отвечающий за реакцию опасности («бей, беги»). В этот момент **префронтальная кора** — зона логики, анализа и договоренностей — работает хуже.

Практика (30–40 секунд перед разговором)

- 1 Сделайте **медленный вдох** через нос
- 2 Сделайте **длинный выдох** (в 2 раза дольше вдоха)
- 3 Почувствуйте опору стоп в пол
- 4 Внутренне спросите себя: «Я сейчас в защите или в задаче?»

Зачем это нужно

Вы снижаете уровень физиологического стресса — и возвращаете себе доступ к профессиональному мышлению.

Шаг 2. Снижаем напряжение родителя

Практика «Сначала признание — потом смысл»

Ключевая идея

Родитель в сильных эмоциях **не слышит аргументы**, пока не почувствует, что его переживание признано.

Нейропояснение

Признание эмоции снижает напряжение быстрее, чем логика или факты.

Формула ответа педагога

- 1 Признание чувства
- 2 Фиксация реальности без оправданий
- 3 Переход к задаче

Пример

«Я вижу, что вы очень переживаете за ребенка. Давайте я объясню, что сейчас происходит в учебном процессе, и мы подумаем, какие шаги будут полезны дальше.»

Зачем это нужно

Разговор перестает быть борьбой и становится диалогом.

Шаг 3. Возвращаем разговор к главному

Практика «В центре — ребёнок, а не конфликт»

Ключевая идея

В конфликте взрослые часто начинают бороться **друг с другом**, забывая, ради кого вообще идет разговор.

Что важно сделать педагогу

Мягко вернуть родителя к его **истинной цели** — благополучию ребенка.

Практика (перефокусировка)

Задайте один из вопросов:

- 1 «Какого результата для ребенка вы хотите в итоге?»
- 2 «Что для вас сейчас самое важное в его развитии?»
- 3 «Если мы посмотрим на ситуацию через год — что бы вы хотели видеть?»

Почему это работает

Мозг переключается: с режима «атака» в режим «поиск решения».

Педагог становится союзником, а не оппонентом.

Шаг 4. Переводим обвинение в задачу

Практика «Расшифровка скрытого запроса»

Ключевая идея

Обвинение — это **искаженный способ попросить о помощи**.

Типичные фразы родителей



«Вы не справляетесь»



«К ребенку несправедливы»



«Никому нет дела»

Внутренняя работа педагога

Перевести фразу в запрос:

- про безопасность
- про справедливость
- про будущее ребенка

Ответ вслух

«Правильно ли я понимаю, что вам важно, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно / был услышан / получил поддержку?»

Зачем это нужно

Вы берете управление разговором, не обесценивая родителя.

Шаг 5. Удерживаем профессиональную позицию

Практика «Якорь взрослого»

Ключевая идея

Позиция педагога считывается через **тело и темп**, а не через объяснения.

Телесный якорь

- 1 Прямая, устойчивая поза
- 2 Спокойный темп речи
- 3 Пауза 1–2 секунды перед ответом

Внутренний текст

«Я на своем месте. Я отвечаю за процесс.»

Эффект

Даже напряженный родитель быстрее стабилизируется рядом с устойчивым взрослым.

Шаг 6. Снижаем перегруз

Практика «Одна встреча — одна договоренность»

Ключевая идея

В стрессе мозг не удерживает много решений.

Практика в конце разговора

«Давайте зафиксируем один конкретный шаг до следующей встречи.»

Почему это важно

- 1 Снижается тревога
- 2 Появляются реальные действия
- 3 Ожидания становятся адекватными

Шаг 7. Закрываем разговор без выгорания

Практика «Педагог ≠ эмоции родителя»

Ключевая идея

Педагог отвечает за процесс обучения, а не за эмоциональное состояние всех взрослых вокруг ребенка.

Практика после разговора

- 1 Отделите **факт** от **интерпретаций**
- 2 Спросите себя: «Что в этой ситуации действительно про меня, а что — про тревогу родителя?»

Эффект

Эмоциональный «хвост» не тянется дальше рабочего дня.

Психологический иммунитет педагога — это способность оставаться взрослым и устойчивым, когда другой временно говорит из страха за ребёнка.

Чтение без мучения



Материал подготовил **Сергей Валюгин**,

учитель русского языка и литературы школы «Ника», автор проекта «Уроки литературы с Сергеем Валюгиным», преподаватель Института русского языка им. А. С. Пушкина, победитель конкурса «Педагоги года Москвы — 2023».

Ради чего мы читаем классику

Давайте возьмем в качестве примера произведение «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. Что происходит в этом тексте? Она его любит, он ее — нет, потом у него появляются чувства, а она его отталкивает. Похожие истории не раз встречались во французской литературе. Пушкин написал великий роман в стихах, но мы читаем его не ради сюжета.

Изучение классики можно сравнить с походом в Третьяковскую галерею. Мы смотрим на картину В. М. Васнецова «Царь Иван Васильевич Грозный» не для того, чтобы узнать, кто на ней изображен. Нам важно увидеть детали, которые что-то расскажут и об авторе, и о персонаже.

На что обращать внимание при чтении

Выделим три момента



Текст

то, что написал автор



Подтекст

скрытый смысл, о котором не говорится прямо



Контекст

исторические и биографические обстоятельства

Подтекст — это самое интересное. Мы превращаемся в детективов, когда пытаемся его разгадать. В этом помогает контекст, ведь литература всегда идет рядом с историей. Что бы мы ни читали, нужно учитывать обстоятельства, в которых работал автор.

Какие есть ключи к подтексту

✓ Эпиграф

Без информации о том, что он означает и кто его написал, мы можем неправильно интерпретировать текст.

✓ Черновики

Наброски многое говорят об авторе и развитии его идей.

✓ «Соседние» произведения

Важно обращать внимание на тексты, которые автор написал в тот же период. Иногда между ними можно увидеть общие черты.

✓ Название

Часто оно содержит сконцентрированный смысл произведения. Особенно интересно изучать названия, от которых автор отказался.

Что важно для понимания контекста

✓ Время и место создания

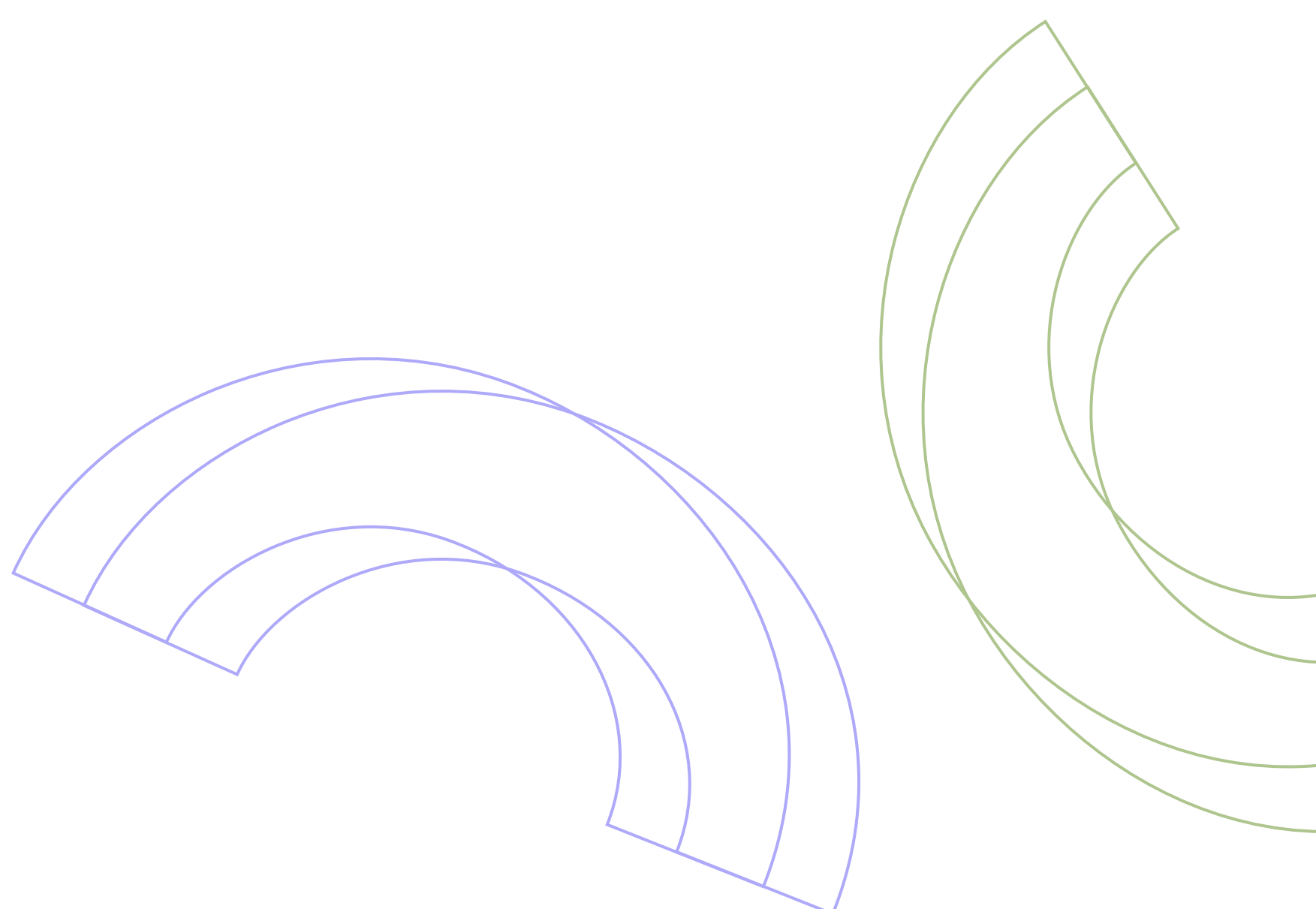
Имеет значение даже то, в каком возрасте автор написал произведение. Ведь человек по-разному мыслит в 17, в 30 и в 40 лет.

✓ Исторические особенности эпохи

Пушкин заканчивает «Капитанскую дочку» в 1836 году и ставит конкретную дату — 19 октября. Почему это важно? Десятью годами ранее декабристов отправили на каторгу. А 19 октября — это день открытия Царскосельского лицея. Так Пушкин подсказывает, что произведение написано с отсылкой на декабристов.

✓ Поведение автора

Оно может влиять и на сюжет, и на отношение к персонажам. Например, Н. В. Гоголь побаивался женщин и выражал свои страхи в текстах.



Пособие по построению эффективного взаимодействия с семьями обучающихся



Материал подготовила Екатерина Тихонова,
учитель высшей категории школы № 548 «Царицыно», автор курсов для молодых учителей «Началка Интенсив» и «Началка 2.0», лауреат «ММСО Премии года — 2025».

Основные проблемы взаимодействия семьи и школы

Семейные факторы (со стороны родителей)

Отстраненность и пассивность Родители дистанцируются от школы, перекладывая воспитательную функцию на педагогов. Многие неохотно идут в школу, предпочитая оставаться сторонними наблюдателями, а чаще критикуют систему, школу, учителей, программу.	Попустительский стиль воспитания и отсутствие иерархии Разрешенное свободное поведение приравнивается к любви.
Дефицит компетенций и ресурсов Низкий уровень психолого-педагогической компетентности, а также большая занятость, сокращающая время на общение с детьми и школой.	Разные семьи Школа одновременно сталкивается с неполными, многодетными, конфликтными, тревожными семьями, что требует дифференцированного подхода.
Отсутствие доверия к школе Негативный информационный поток в пабликах и социальных сетях.	Необъективное восприятие родителями трудностей ребенка Ребенок воспринимается как продолжение семьи, его недостатки воспринимаются как личные.

Школьные факторы (со стороны педагогов)

Низкая компетентность в общении Недостаток у педагогов навыков эффективного взаимодействия с семьей. Иногда педагоги не стремятся установить контакт или не видят потенциала семьи как партнера.	Ошибки в коммуникации Использование устаревших, формальных форм работы (например, нотаций на собраниях), что порождает у родителей внутреннюю враждебность.
---	--

К чему все это приводит

✓ Родительские собрания могут вызывать сопротивление, если они носят нотационный или формальный характер. Низкая явка — прямое следствие пассивности и отсутствия интереса.	✓ Консультации и беседы: невостребованность из-за недоверия, страха осуждения или непонимания их ценности.	✓ Семинары и просвещение: низкая вовлеченность, если темы оторваны от реальных запросов родителей или не учитывают их занятость.
--	---	---

Форматы работы и их применение

- 1 Просветительские беседы (индивидуальные)
- 2 Родительские встречи / родительские собрания
- 3 Консультации (индивидуальные и групповые)
- 4 Семинары-практикумы
- 5 Проведение мастер-классов родителями
- 6 Видеолекции (вебинары)
- 7 Встречи с экспертами (психолог)

Темы для родительских собраний. Тренд на негатив в образовании

✓ Плохие учебники, только советские хорошие!!!

✓ Окружающий мир — ненужный и сложный предмет.

✓ Учителя не учат, а репетиторы — молодцы.

✓ Каллиграфия — пережиток прошлого.

✓ Домашние задания — камень преткновения.

✓ Разрыв между школой и жизнью.

✓ Перегрузки современных школьников.

✓ Школа – опасное место. Там буллинг!

✓ Не забирайте у ребенка телефон! Это его собственность.

✓ Гиперопека и вседозволенность: как не стать рабом своего ребенка.

Темы для семинаров, видеолекций, собраний

✓ **Цифровая гигиена и безопасность:**
Зависимость от гаджетов, кибербуллинг, полезный цифровой контент.

✓ **Эмоциональный интеллект:**
Как помочь ребенку понимать и проживать эмоции (гнев, страх, грусть).

✓ **Профориентация в современном мире:**
Роль семьи, soft skills, знакомство с профессиями будущего.

✓ **Навыки 21 века:**
Критическое мышление, финансовая грамотность, экологическое сознание.

✓ **Детская и подростковая психология:**
Кризисы возраста, сепарация, формирование самооценки.

✓ **Эффективная коммуникация:**
Как говорить, чтобы ребенок слышал.

✓ **Тайм-менеджмент для семьи:**
Баланс учебы, отдыха и хобби. Борьба с прокрастинацией.

✓ Дискуссии о просмотренных фильмах, прочитанных книгах, статьях.

Темы для индивидуальных консультаций и бесед

- ☒ Адаптация к детскому саду/школе/новому классу.
- ☒ Сложности в обучении (невнимательность, отсутствие мотивации).
- ☒ Детские страхи, тревожность.
- ☒ Сиблинговые конфликты (ревность между детьми).
- ☒ Вопросы дисциплины и границ.

Система психологической поддержки для родителей

! Важно: Не путать с психотерапией. Это просветительская и профилактическая помощь.

- 1 «Родительский клуб» (группы взаимопомощи):**
Регулярные встречи с психологом в формате peer-to-peer (равный — равному).
- 2 Тематические группы по запросу:**
«Группа для родителей подростков»,
«Группа для родителей детей с ОВЗ».
- 3 «Час тишины» / «Кабинет психологической разгрузки»:**
Возможность прийти, выпить чаю, поговорить со специалистом или просто помолчать.
- 4 Подборка проверенных ресурсов:**
Списки книг, статей, подкастов, телеграмм-каналов по детской психологии.
- 5 Информационные стенды/рассылки с простыми техниками:**
«Как справиться со своим гневом»,
«Техника «5 шагов» для решения конфликта»,
«Дыхательные упражнения для снятия стресса».
- 6 Совместные выезды на экскурсии, пикники, культурные мероприятия.**

Успешное взаимодействие — это гибкая, живая система, которая слышит своих участников и развивается вместе с ними. Родитель, чувствуя свою значимость и получивший конкретную поддержку, становится самым надежным партнером в образовании и воспитании ребенка.

