

Формула вовлеченного урока

Памятка для учителя



Материал подготовил **Михаил Митин**

академический директор школы «Смарт Скул», автор книги «Заметки директора школы» и блога о школьном образовании

01 Захват внимания

1–3 минуты в начале урока

Как я вызову любопытство?

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Удивляющий факт | ☐ Фотография | ☐ Проблема |
| ☐ Ошибка | ☐ История | ☐ Парадокс |

02 Удержание внимания

Каждые 5–7 минут ученики должны:

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Обсудить | ☐ Объяснить соседу | ☐ Создать |
| ☐ Проголосовать | ☐ Предположить | ☐ Проверить гипотезу |

03 Возврат внимания

Если класс стал скучать:

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Сменить формат | ☐ Дать движение | ☐ Использовать визуальный объект |
| ☐ Задать вопрос | ☐ Изменить голос | |

03 Финал

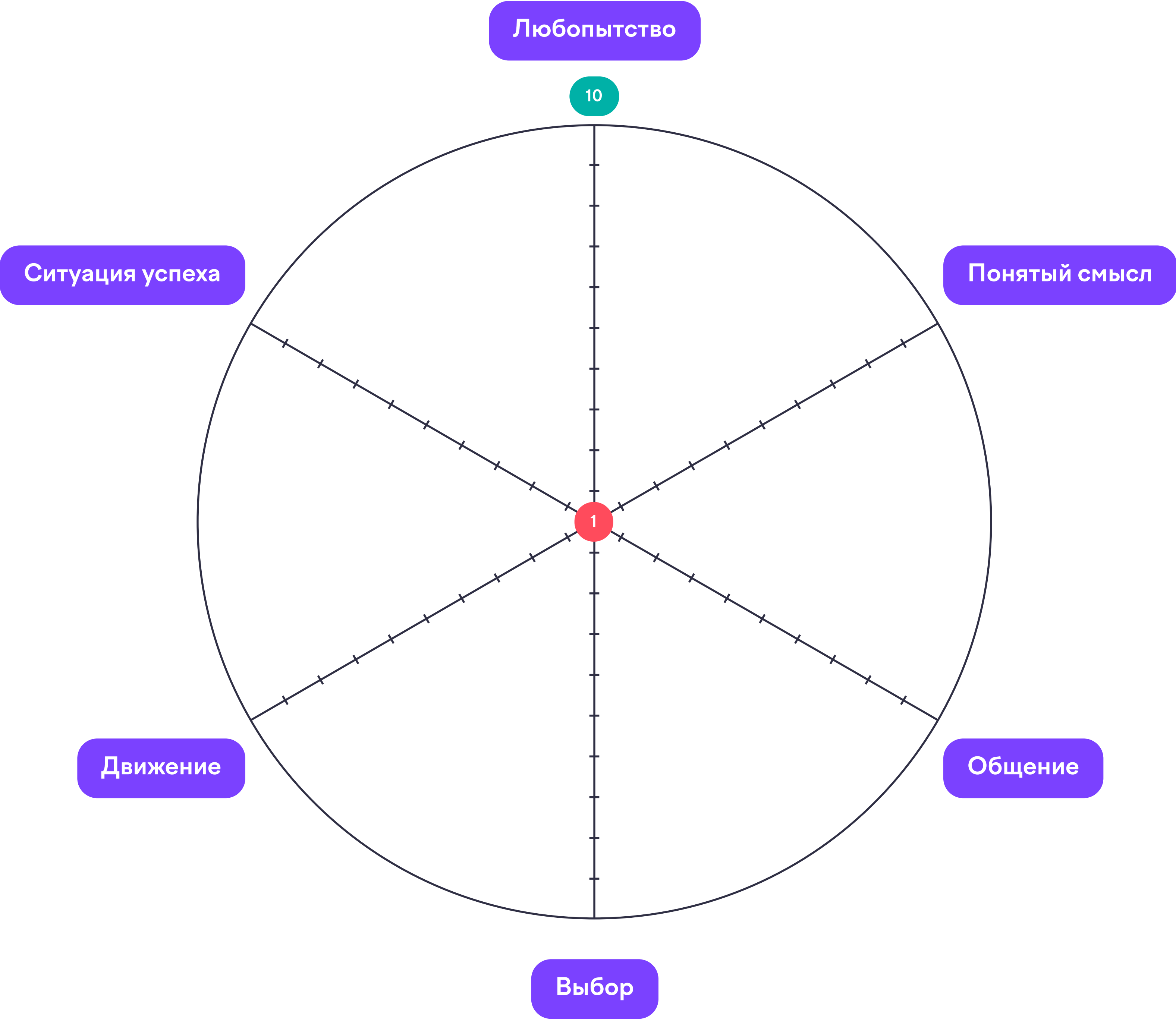
Что ученик должен почувствовать? Попросить поделиться вслух или письменно.

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| ☐ «Я понял» | ☐ «Я смог» | ☐ «Мне интересно» | ☐ «Хочу узнать еще» |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|

Колесо вовлеченности

Инструмент самоанализа урока

Оцените от 1 до 10 каждый показатель. Если 3–4 сектора находятся на низком уровне, вовлеченность учеников снижается.



Как заметить, что ребенку нужна помощь

Ориентиры для педагога



Материал подготовила **Ольга Бочкова**

основатель и руководитель Академии безопасности Ольги Бочковой, детский и подростковый психотерапевт

Введение

Дети регулярно сталкиваются с разными жизненными трудностями: конфликтами со сверстниками, травлей, семейными сложностями, давлением в интернете, мошенничеством или другими небезопасными ситуациями. Большинство из них не рассказывают о своих переживаниях напрямую.

Взрослым важно обращать внимание на то, что происходит с ребенком. Да, педагог проводит с ребенком лишь часть дня. Он не может и не должен «сканировать» каждого ученика или пытаться разобраться во всех обстоятельствах его жизни. Но именно школа часто становится местом, где впервые можно заметить изменения в поведении ребенка.

И иногда этого оказывается достаточно, чтобы помощь пришла вовремя. Поэтому именно внимательный педагог нередко становится первым взрослым, который замечает, что с ребенком что-то происходит.

На что стоит обратить внимание?

01 Учеба

Резкое снижение успеваемости, потеря интереса к занятиям, пропуски уроков, сложности с концентрацией.

02 Эмоциональное состояние

Необычная тревожность, подавленность, раздражительность, резкие перепады настроения.

03 Общение

Ребенок избегает одноклассников, остается один, перестает общаться с друзьями или, наоборот, становится чрезмерно конфликтным.

04 Поведение и внешний вид

Стал скрытным, постоянно уставшим, выглядит неопрятно, жалуется на плохое самочувствие, появились необъяснимые повреждения, резко реагирует на попытки прикоснуться к нему, дергается или замирает.

Если вы заметили подобные изменения, попробуйте поговорить наедине, и помните, что задача педагога — не расследование, а поддержка. Разговор лучше начинать спокойно, без давления и обвинений.

Вместо вопросов:

Что ты сделал?

Почему с тобой так обращаются?

Лучше сказать:

Я заметил(-а), что в последнее время ты изменился. Хочу понять, все ли у тебя в порядке. Нельзя оставаться с проблемой наедине, даже если рассказывать сложно или страшно. Мы обязательно найдем, как тебе помочь.

Даже если ребенок не готов сразу рассказать о происходящем, он должен почувствовать, что рядом есть взрослый, который не осудит. Если же ребенок обращается за помощью сам, важно отнестись к этому серьезно.

Не обесценивать его переживания, не говорить:

Само пройдет

Не обращай внимания

Разбирайтесь сами

Помощь — это не слабость, а нормальный способ справиться со сложными ситуациями.



01 Если речь идет о травле

Важно помнить: это не конфликт между двумя детьми, а групповой процесс.

Недостаточно поговорить только с пострадавшим или только с инициатором. Не стоит устраивать очные ставки и предлагать детям «разобраться между собой» и тем более просто помириться.

Необходимо:

- ✔ Остановить ситуацию
- ✔ Обеспечить безопасность ребенка
- ✔ Работать со всем классом, включая свидетелей

Важно последовательно формировать понятные правила общения, показывать нулевую терпимость к унижениям, насмешкам, оскорблениям и любым нарушениям границ.

Именно такая системная работа помогает предотвратить повторение травли.



02 Диалог с родителями

Часто педагогу приходится обсуждать ситуацию с родителями. Такой разговор лучше строить не из позиции обвинения, а из позиции сотрудничества. Поиски виноватых только усиливают сопротивление родителей и провоцируют защитную агрессию родителей.

Вместо:

Посмотрите, что делает ваш ребенок

Лучше сказать:

Я заметил(-а) изменения в его/ее поведении и хочу понять, чем мы можем помочь. Как вам кажется, с чем это может быть связано?

Если ребенок сам проявляет агрессию



Важно помнить: агрессивное поведение — это не характеристика личности, а сигнал, что ребенку тоже может потребоваться помощь. Общая задача школы и семьи — не найти виноватого, а разобраться в причинах и помочь ребенку освоить безопасные способы поведения.

03 Риски в интернете

Они заслуживают отдельного внимания. Насторожить могут:

- ✓ резкая скрытность
- ✓ необычная тревога после общения в сети
- ✓ внезапное удаление или закрытие аккаунтов
- ✓ появление подозрительных публикаций
- ✓ отказ обсуждать происходящее
- ✓ резкие изменения круга общения

В такой ситуации важно:

Показать ребенку, что вы на его стороне, помочь ему рассказать о происходящем и обязательно подключить родителей. Если есть основания полагать, что ребенок столкнулся с серьезной угрозой или противоправными действиями, необходимо незамедлительно привлекать профильных специалистов и компетентные службы.

Итог

Педагог не обязан решать все проблемы своих учеников. Но внимательность, спокойствие и готовность вовремя поддержать могут стать тем самым первым шагом, благодаря которому ребенок получит помощь тогда, когда она действительно нужна.



Эмоциональный интеллект в общении

10 способов укреплять авторитет с детьми и родителями



Материал подготовила **Виктория Шиманская**

эксперт Первого канала, НТВ и платформы «Смотрим», преподаватель, доктор психологии, автор бестселлеров и методики развития эмоционального интеллекта

Введение

Сегодня авторитет педагога строится не на строгом голосе и большом опыте, а на способности выстраивать отношения, в которых есть доверие, уважение и эмоциональная безопасность.

Эмоциональный интеллект помогает сохранять профессиональную позицию даже в сложных разговорах, снижать напряжение и создавать атмосферу сотрудничества.

Ниже — десять практических принципов, которые помогают укреплять авторитет без давления и борьбы.



01 Сначала контакт — потом содержание

Когда ребенок или родитель находится в сильных эмоциях, аргументы редко работают. Сначала важно показать, что вы услышали человека.

Например:

Я вижу, что эта ситуация вас действительно расстроила

После появления контакта обсуждать решение становится значительно легче.

02 Замечайте эмоцию, а не только поведение

- ✔ За словами: «Не хочу!» может скрываться **тревога**.
- ✔ За грубостью — **страх ошибки**. ✔ За молчанием — **неуверенность**.

Когда педагог умеет видеть не только действие, но и эмоциональную причину, его решения становятся точнее.

03 Говорите спокойно даже тогда, когда разговор сложный

Эмоциональная устойчивость взрослого быстро становится опорой для окружающих. Спокойный голос, медленный темп речи и отсутствие обвинений снижают напряжение быстрее любых замечаний.

04 Используйте язык сотрудничества

Вместо:

Лучше:

Вы должны...

Давайте вместе подумаем, что поможет решить эту ситуацию

Такой стиль общения сохраняет уважение и одновременно поддерживает профессиональную позицию педагога.

05 Разделяйте человека и ситуацию

Вместо:

Лучше:

Вы невнимательные родители

Похоже, сейчас возникла ситуация, которую важно вместе обсудить

Это снижает вероятность защитной реакции и помогает сохранить диалог.

06 Показывайте ребенку, что его чувства имеют значение

Признание эмоций не означает согласие с поведением.

Можно сказать:

Я понимаю, что тебе сейчас обидно. Давай подумаем, что можно сделать дальше

Ребенок чувствует себя услышанным, а взрослый остается лидером ситуации.

07 Слушайте до конца

Иногда человеку достаточно нескольких минут, чтобы почувствовать уважение. Не перебивайте. Не торопитесь давать советы. Уточняющие вопросы часто работают лучше готовых ответов.

08 Будьте последовательны

Предсказуемость создает ощущение безопасности. Если правила меняются в зависимости от настроения взрослого, доверие постепенно снижается.

09 Замечайте успехи чаще, чем ошибки

Авторитет педагога укрепляется не только через требования, но и через способность видеть продвижение ребенка. Искренняя обратная связь формирует мотивацию значительно эффективнее постоянной критики.

10 Оставайтесь в позиции партнера

Современный педагог не конкурирует с родителями. Он становится человеком, который помогает ребенку развиваться. Когда родители чувствуют уважение и открытость, они гораздо легче принимают рекомендации специалиста.

Итог

Эмоциональный интеллект — это не набор «правильных» фраз. Это способность понимать свои эмоции, замечать переживания другого человека и выбирать такой способ общения, который сохраняет достоинство всех участников разговора. Именно такой подход постепенно превращает профессиональный опыт в настоящий авторитет.



7 старых проблем урока, которые ИИ наконец решает



Материал подготовил **Антон Желябин**

учитель информатики «Школы в Капотне», эксперт ОГЭ, финалист конкурса «Молодые педагоги — московскому образованию», эксперт конкурса «Педагоги года Москвы», участник выставки «Лучшие педагоги города Москвы» в 2021 году, награжден грамотой департамента образования и науки Москвы за существенный вклад в развитие предпрофессионального образования в 2023 году

Как работать с памяткой

01

Определите проблему, какая сейчас мешает именно на этом уроке

02

Скопируйте промпт подставьте [тему] и критерии, вставьте в GigaChat или YandexGPT

03

Встройте прием в урок как часть структуры, а не разовую вставку

Четыре приема: дидактические проблемы

01 Разноуровневый класс

Почему это мешает

Зона ближайшего развития (Выготский) — задание должно быть чуть выше текущего уровня ученика, а не одинаковым для всех

Прием

«Один текст — три двери»
Одна тема, но три версии сложности из одного промта. Обсуждение в конце — общее, хотя работали на разных уровнях

Прием

«Создай три версии задания по теме [тема]: для тех, кто только знакомится с темой, для среднего уровня и для готовых к олимпиадному уровню. Итоговый вопрос для обсуждения сделай общим для всех трех»

02 Пассивное слушание

Почему это мешает	Прием	Прием
Эффект тестирования — знание закрепляется, когда ученик его воспроизводит, а не когда просто слушает объяснение	«Сократ, а не справочник» ИИ не отвечает на вопросы ученика, а сам задает наводящие вопросы, подталкивая прийти до сути своим умом	«Веди сократический диалог со мной по теме [тема]. Не давай прямых ответов — только наводящие вопросы. Если я ошибаюсь, не исправляй сразу — спроси, почему я так думаю»

03 Обратная связь не успевает

Почему это мешает	Прием	Прием
По мета-анализу Джона Хэтти обратная связь — один из сильнейших факторов влияния на обучение, но только конкретная и своевременная, а не общая оценка постфактум	«Разбор по критериям» ИИ проверяет работу строго по критериям учителя, указывает конкретное место и способ улучшить — но не ставит оценку	«Вот критерии: [критерии]. Проверь текст по каждому критерию отдельно, укажи конкретное место в тексте и как его улучшить. Оценку не ставь — это сделает учитель»

04 Знает, но не может применить

Почему это мешает	Прием	Прием
Перенос знаний в новый контекст — слабое место традиционного обучения: ученик решает задачу из учебника, но не узнает тот же принцип в жизни	«Замаскированная тема» ИИ прячет изучаемый принцип в бытовую ситуацию, где он не бросается в глаза — ученик должен сам его распознать	«Придумай бытовую ситуацию, не похожую на учебную, в которой скрыт принцип [тема], так, чтобы не было сразу понятно, что это та же тема»

Три приема, когда дети теряют мотивацию

01 Нет ощущения выбора

Почему это мешает	Прием	Прием
Чувство «я сам решаю» — один из трех базовых источников внутренней мотивации	«Меню форматов» Одна и та же тема, но 4 формата на выбор — текст, комикс-сценарий, подкаст-сценарий, схема. Ученик выбирает форму сам, а не получает единственный вариант	«Создай 4 разных формата задания по теме [тема]: текстовое, в виде сценария комикса, в виде сценария подкаста и в виде схемы. Суть одна, форма подачи разная»

02 Страх ошибки блокирует участие

Почему это мешает	Прием	Прием
Ученики, которые боятся ошибиться на глазах у класса, перестают поднимать руку задолго до того, как перестают понимать материал	«Чужая ошибка» ИИ сам «ошибается» правдоподобно, как невнимательный ученик — класс ищет и обсуждает чужой промах, а не рискует своим	«Реши задачу [задача] неправильно, но правдоподобно — как будто рассуждал невнимательный ученик. Не говори, в чём ошибка»

03 Тема кажется оторванной от жизни

Почему это мешает	Прием	Прием
Интерес держится, только если ученик понимает, зачем это лично ему	«Перевод на понятный язык» Тема пересобирается через реальные интересы конкретного класса — игры, спорт, соцсети, музыка — вместо абстрактного примера из учебника	«Объясни [тема] через аналогию с [интерес класса — например, футбол, игру]. Аналогия должна быть точной, а не поверхностной»

Практика

Визуал за 10 минут: слайды и короткое видео

Связка «ГигаЧат придумывает содержание — Шедеврум рисует» закрывает то, на что раньше уходил вечер: не нужно искать картинки по интернету и вручную собирать слайд за слайдом.

План слайдов — ГигаЧат

«Составь план презентации на 6 слайдов по теме [тема] для [класс]: заголовок слайда, один тезис и короткое описание иллюстрации для каждого».

Иллюстрация к каждому слайду — Шедеврум

«[описание иллюстрации из плана] для слайда презентации, горизонтальная ориентация, без текста на изображении, стиль [реализм / плоская иллюстрация / детский рисунок]».

Короткое видео на открытие урока — Шедеврум

«Короткое видео 8 секунд: [сцена по теме урока], атмосфера [настроение — загадочная / динамичная / спокойная]».

Как собрать

План из ГигаЧата → Под каждый пункт своя иллюстрация из Шедеврума → Все переносится в любую программу по созданию презентации за десять минут, потому что структура и подписи уже готовы.

Сервисы и где они встраиваются в эти приемы

GigaChat / YandexGPT	Диалог, разбор по критериям, версии заданий, план презентации
Шедеврум	Иллюстрации и короткие видео 3–10 сек на русском языке
Учи.ру	Готовая разноуровневая механика: задания дают мгновенную обратную связь

Три правила на всякий случай

- 1 Прием решает конкретную дидактическую задачу, а не развлекает ради развлечения.
- 2 Итоговую оценку и содержательное решение всегда принимает учитель.
- 3 Личные данные учеников в запросы не вставляем.

Мероприятия для воспитателей



Материал подготовила **Елизавета Богатырева**

воспитатель, победитель конкурсов «Воспитатель года Москвы», «Большая игра им. Льва Выготского» и «Педагоги года Москвы»

01 Установочное родительское собрание

📅 Сентябрь

Задачи

- Создать условия для партнерского общения между родителями и педагогами
- Повысить включенность родителей в образовательный процесс
- Выяснить каким образом можно выстроить эффективное
- Сотрудничество детского сада и родителей

Необходимые материалы

Листы бумаги и ручки для каждого участника, листы А3, фломастеры

Ход мероприятия

- 1 Родители рассаживаются большим кругом, педагог формулирует проблему, коротко рассказывая о пользе сотрудничества для развития и воспитания детей, далее задается вопрос:

Каким образом можно выстроить эффективное сотрудничество детского сада и родителей?
- 2 В течение 10–15 минут каждый участник индивидуально на своем листе или стикере записывает предлагаемые меры для решения проблемы.
- 3 Затем по кругу каждый (без критики) зачитывает свои предложения.
- 4 Для этого мероприятия можно сделать дерево, основание которого поливают педагоги и родители, а из дупла выглядывает ребенок. Стикеры для записи можно вырезать в виде листьев. После обсуждения листочки наклеиваются на дерево.
- 5 После встречи педагоги делают социальные опросники, в которых родители голосуют за самые актуальные для них темы и формы проведения мероприятий. Таким образом родители сами предлагают разные формы сотрудничества и взаимодействия, что повышает их включенность и заинтересованность.
- 5 Фото мероприятия публикуется в чате, распечатанные фотографии размещаются на стенде для фото.

02 Мастер-класс «Мама-матрешка»

📅 Октябрь

Задачи

- Помочь родителям изготовить «Маму-матрешку», рассказать о пользе этого атрибута в период адаптации
- Поделиться с родителями приемами для мягкой адаптации ребенка
- Создать условия для комфортного общения родителей, детей и педагогов

Необходимые материалы

Ножницы, цветной картон, блестки самоклеящиеся, цветная бумага



Ход мероприятия

- 1 Педагог приглашает родителей сесть за столы, расставленные в форме буквы «П» и предлагает родителям поприветствовать друг друга разными способами, не повторяясь. Например: «Добрый день», «Здравствуйте» и т. д. Можно использовать разные языки.
- 2 Затем мамы изготавливают матрешку из цветного картона совместно с детьми, приклеивают на нее свое фото и украшают. Педагог в процессе совместного творчества создает ситуации для продуктивного общения и обмена опытом по теме «Как сделать адаптацию детей более легкой» с помощью открытых вопросов:

Поделитесь, как вы готовили своего ребенка к посещению детского сада?

Расскажите, меняли ли вы режим дня ребенка дома для того, чтобы ему было легче адаптироваться к детскому саду и каким образом?

Испытывали ли вы волнение перед тем, как отдать ребенка в детский сад? Как справлялись с ним?

- 3 После мастер-класса матрешки размещаются в группе в свободном для детей доступе. Во время пребывания в детском саду дети по желанию могут брать матрешек, когда скучают по мамам, смотреть на фото, вспоминать, как они вместе ее делали. Этот атрибут значительно облегчает период адаптации.

03 Совместная прогулка «Синичкин день»

📅 Ноябрь

Задачи

- Создать условия для продуктивного сотворчества, свободного общения и интерактивных совместных прогулок с родителями;
- Поделиться интересными идеями для проведения выходных с ребенком.

Необходимые материалы

Сливочное масло, семечки, зерно



Ход мероприятия

- 1 Накануне праздника «Синичкин день» в чате размещается видео с мастер-классом по изготовлению съедобных кормушек из зерна, семечек и сливочного масла.
- 2 Затем родителям предлагается сделать такие кормушки дома с детьми. В выходной день, родителям и детям предлагается совместно с воспитателями сходить на прогулку в парк, чтобы покормить птиц и повесить сделанные ими кормушки.
- 3 Во время прогулки педагог создает ситуации для общения и обменом опыта среди родителей на тему:

Как с пользой провести выходные?

Как разнообразить прогулку с ребенком?

- 4 Фото мероприятия публикуется в чате, распечатанные фотографии размещаются на стенде для фото.

04 Тренинг «Нейропсихологические игры для дошкольников»

📅 Декабрь

Задачи

- Познакомить родителей с нейропсихологическими играми для детей дошкольного возраста и их значимостью
- С помощью развивающего диалога, «мозгового штурма», создания интеллект-карт и обмена опытом, донести до родителей важные темы для развития и воспитания детей дошкольного возраста

Необходимые материалы

Ватман, фломастеры, картон белый, маркеры для каждого участника

Ход мероприятия

- 1 В начале мероприятия для того, чтобы создать доверительную атмосферу, позволяющую родителям расслабиться и открыться друг другу, родителям предлагается по очереди произносить следующие фразы:

Меня зовут...

Я люблю своего ребенка за то, что...

Как правило, родители пытаются не повторять предыдущие высказывания, это заставляет их сосредоточиться на высказываниях других, следить за происходящим на мероприятии.

- 2 Затем родителям предлагается сесть на стулья, расставленные кругом. С помощью развивающего диалога педагог проводит теоретическую часть, в ходе которой определяется, что такое нейропсихология и что она изучает, какие существуют нейропсихологические игры, когда и как в них лучше играть с детьми. С помощью мозгового штурма составляется памятка «Польза нейропсихологических игр для развития детей дошкольного возраста».
- 3 Затем родителям предлагается превратиться в детей и поиграть в предложенные воспитателем игры «Умный пол», «Косточки», «Кулак, ребро, ладонь», «Пальчиковая нейрогимнастика».
- 4 Родителям предлагается самостоятельно изготовить нейродорожки для игр с детьми.
- 4 Фото мероприятия публикуется в чате, распечатанные фотографии размещаются на стенде для фото.

05 Мастер-класс «Ловец снов»

📅 Январь

Задачи

- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей через создание интеллект карт
- Совместно с родителями найти способы поддержки и помощи ребенку во время ночных кошмаров
- Научить родителей делать атрибут для ребенка, который поможет справиться со страхом во время ночных кошмаров

Необходимые материалы

картон, нитки мулине, перья разноцветные искусственные, фломастеры, ватман

Ход мероприятия

- 1 В чате заранее публикуется приглашение на мероприятие.
- 2 В начале мероприятия родителям предлагается упражнение «Мяч» на снятие напряжения, позволяющее родителям расслабиться, почувствовать доверие друг к другу.
Родители и педагог встают в круг. Воспитатель, держа в руках мяч, называет свое имя и говорит один факт о себе и передает мяч следующему участнику, участник называет имя предыдущего, повторяет факт и потом называет свое имя и факт о себе.
Так мяч передается по кругу, каждый участник называет свое имя, факт о себе и то, что говорили предыдущие участники. Последний участник должен повторить то, что говорили все, остальные могут ему помогать.
- 3 В ходе мероприятия воспитатель с родителями обсуждает тему детских страхов, рассказывает о том, что страх — это базовая эмоция, о путях возникновения страха, как правильно реагировать на детский страх.
- 4 Родители делятся друг с другом приемами, помогающими детям справиться со страхами. Все идеи и способы отражаются на интеллект-карте. Итогом мероприятия будет создание детьми и родителями ловца снов из картона, ниток мулине и искусственных перьев.
- 5 Фото с мастер-класса публикуется в чате, распечатанные фотографии размещаются на стенде для фото.

Скачайте раздаточный материал, который можно использовать в работе с родителями



Сценарий мастер-класса

От списка к смыслу: как ментальные карты меняют мышление ученика



Материал подготовила **Ирина Силантьева**

Учитель истории и обществознания, финалист конкурса «Педагоги года Москвы»,
победитель конкурса «Дебют — 2022» в городе Омске

Вступление

Ниже представлена структура презентации, а также тексты и изображения для ее наполнения.

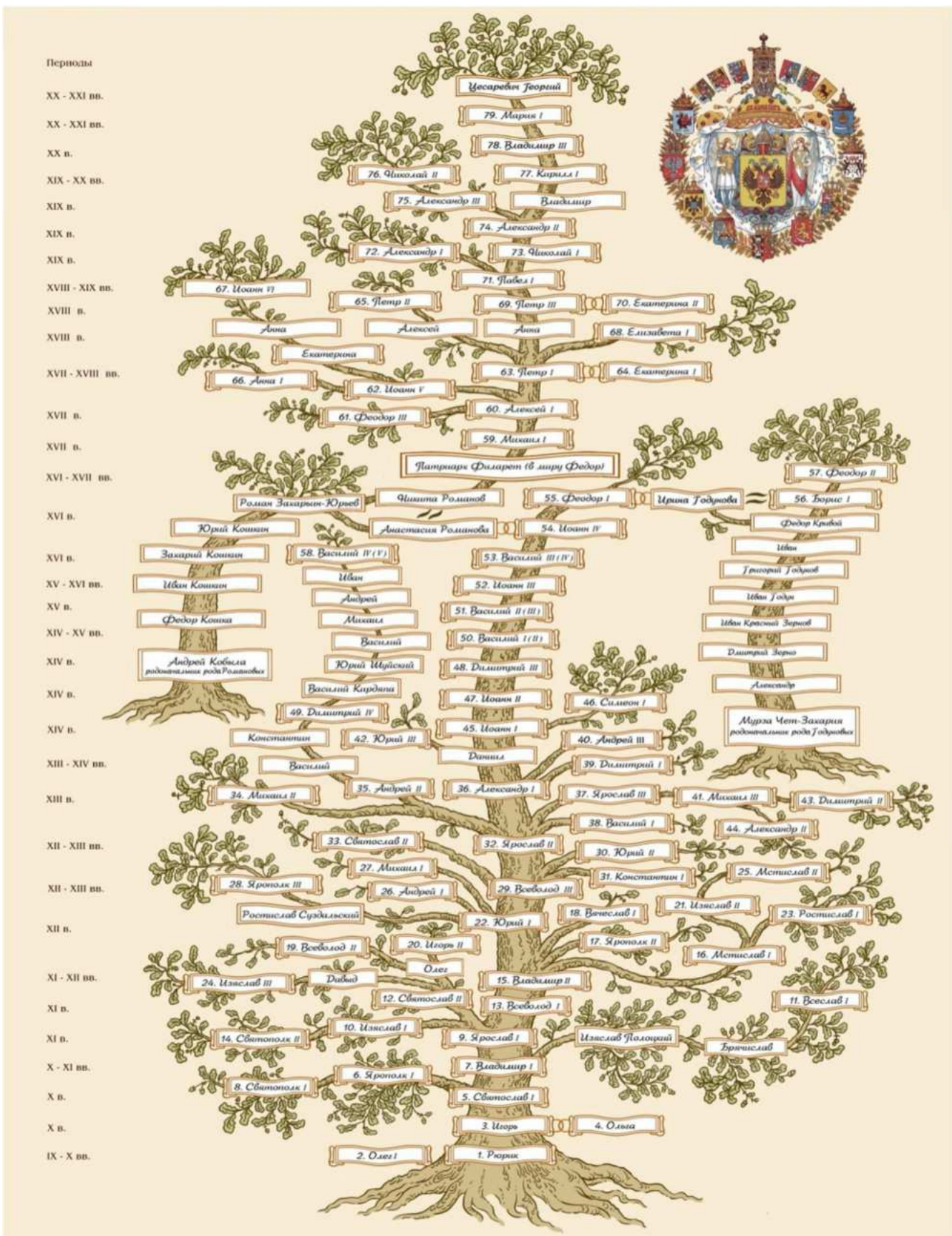
Слайд 1

Генеалогическое древо российских правителей

Династическая преемственность Российских
Государей с 862 года до наших дней

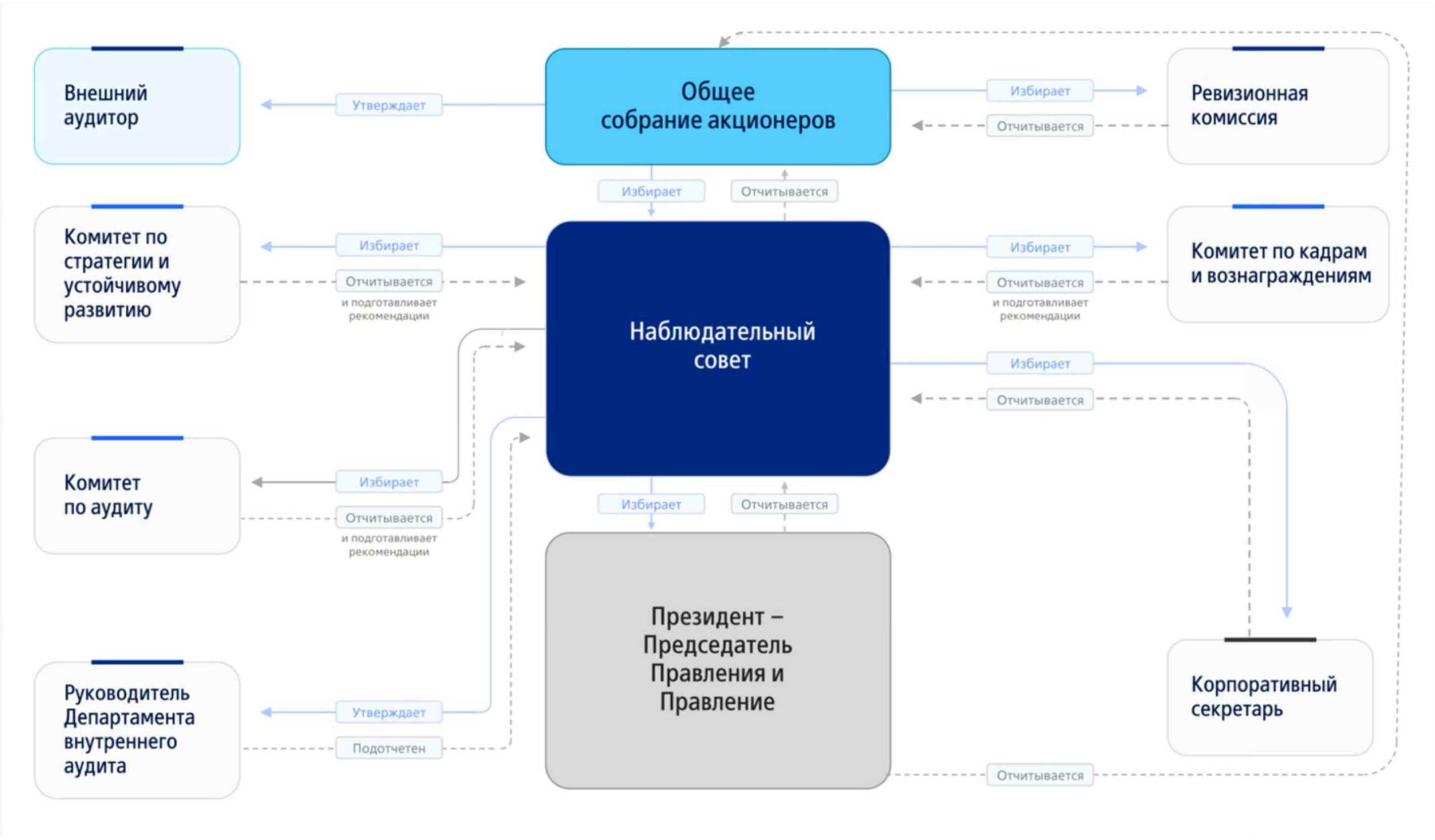


Портреты князя Рюрика и царя Михаила Романова
из Царского титулярника, 1672



Слайд 2

Система корпоративного управления ВТБ Банк (ПАО)



Слайд 3

Анализ целевой аудитории

Карта эмпатии (бизнес-проект)



Слайд 4

Что объединяет все три изображения выше?

- Схемы
- Древо
- Кластер
- Другое

Все это — разновидности ментальных карт.

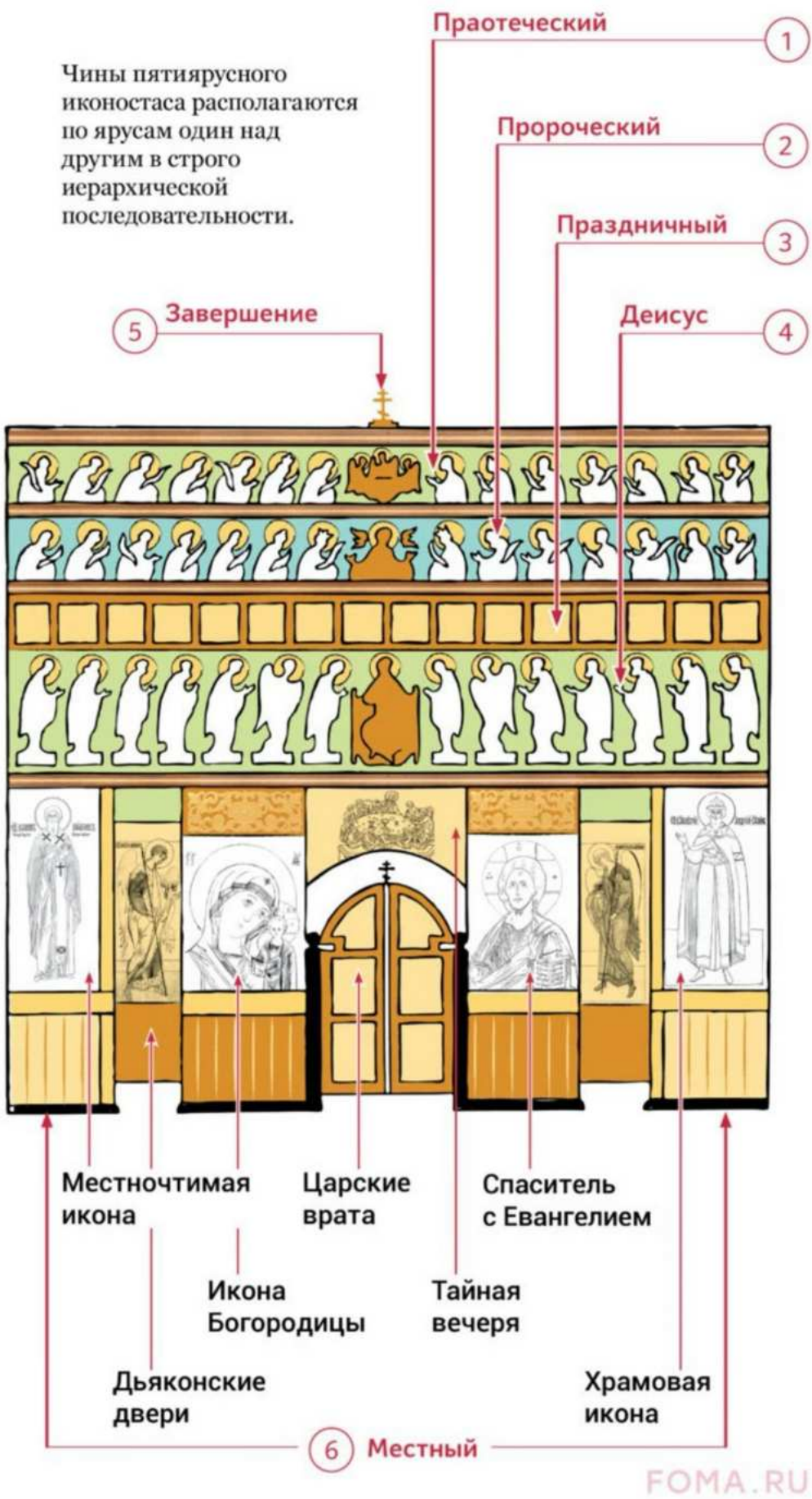
Слайд 5

Интересно то, что такие структуры существовали раньше, чем мы их начали использовать в педагогической деятельности.

Слайд 6

Перед вами иконостас Благовещенского собора Московского Кремля

Если мы посмотрим на него не как на религиозный объект, а как на способ организации информации, то увидим ключевые элементы ментальной карты



Слайд 7

Центр — это основная идея, вокруг которой выстроена вся композиция



Уровни, которые можно рассматривать как смысловые ветви



Связи — порядок расположения, повторяемость, иерархия

То есть информация на иконостасе организована через систему связей, уровней и образов. Наш мозг до сих пор работает именно так. Мы не думаем списками. Мы думаем связями.

Слайд 8

На уроках мы часто даем информацию линейно. Ученик записывает... запоминает... и быстро забывает.

Можно ли учить иначе? Да. И для меня этот вопрос — не теоретический. Как учитель истории и обществознания, я ежедневно сталкиваюсь с тем, что ученики теряются в объёме информации: даты, события, понятия. Поэтому в своей практике я активно использую инструменты, которые помогают не просто запоминать, а выстраивать связи и видеть логику материала.

Один из таких инструментов — ментальные карты



Разберемся:



Как работает технология ментальных карт



Как комбинировать мастер-класс с помощью ИИ



Как создать свою собственную карту

Теория

Ни для кого не секрет, что технология ментальных карт не новая, она используется в разных сферах общества. Основной принцип работы с ментальной картой — это принцип радиантного мышления.

Мы мыслим нелинейно: как только в голове появляется мысль, она дает импульс к возникновению ассоциаций и образов. Те, в свою очередь, разветвляются на составляющие по разным направлениям. Весь этот радиантный путь мысли можно наглядно представить именно в виде ментальной карты.

Слайд 9

Для своих учеников я разработала алгоритм построения ментальных карт.

- 1** Первый шаг — это центральная идея. Она всегда находится в центре. Это то, вокруг чего будет выстраиваться вся информация.
- 2** Далее мы переходим к ключевым ветвям. Это основные смысловые блоки темы — как разделы в учебнике, только не списком, а в виде направлений мысли. От каждой ветви начинают появляться новые — более мелкие. Так постепенно выстраивается структура.
- 3** **Очень важный момент — используем образы.** Наш мозг запоминает картинки быстрее, чем текст. Поэтому значки, рисунки, визуальные элементы делают карту не просто красивой, а эффективной.
- 4** **Следующее правило — короткие слова.** Не предложения, не абзацы, а именно ключевые слова. Они помогают увидеть смысл, а не «утонуть» в тексте.

И в итоге мы получаем не просто запись, а систему, в которой информация логично выстроена и легко воспринимается.

Практика

Давайте посмотрим, как это работает на уроке

Пример №1

История, 7 класс: «Городские восстания XVII»

На экране представлен фрагмент урока — изучения нового, учащиеся были разделены на группы, у каждой группы был свой бунт. Им были предоставлены разные источники информации: исторические документы, картины, видео. На основе такого объема информации им необходимо было составить ментальную карту по своему бунту.

Из-за того, что учащиеся находились в рамках ограниченного времени и в формате групповой работы, которая требует определенный уровень развития коммуникативных навыков, для облегчения работы я вывела шаблон ментальной карты и подписала те содержательные элементы, которые хотела бы увидеть в итоговом продукте.

В результате учащиеся не пересказывает текст, а выстраивает целостное понимание события.

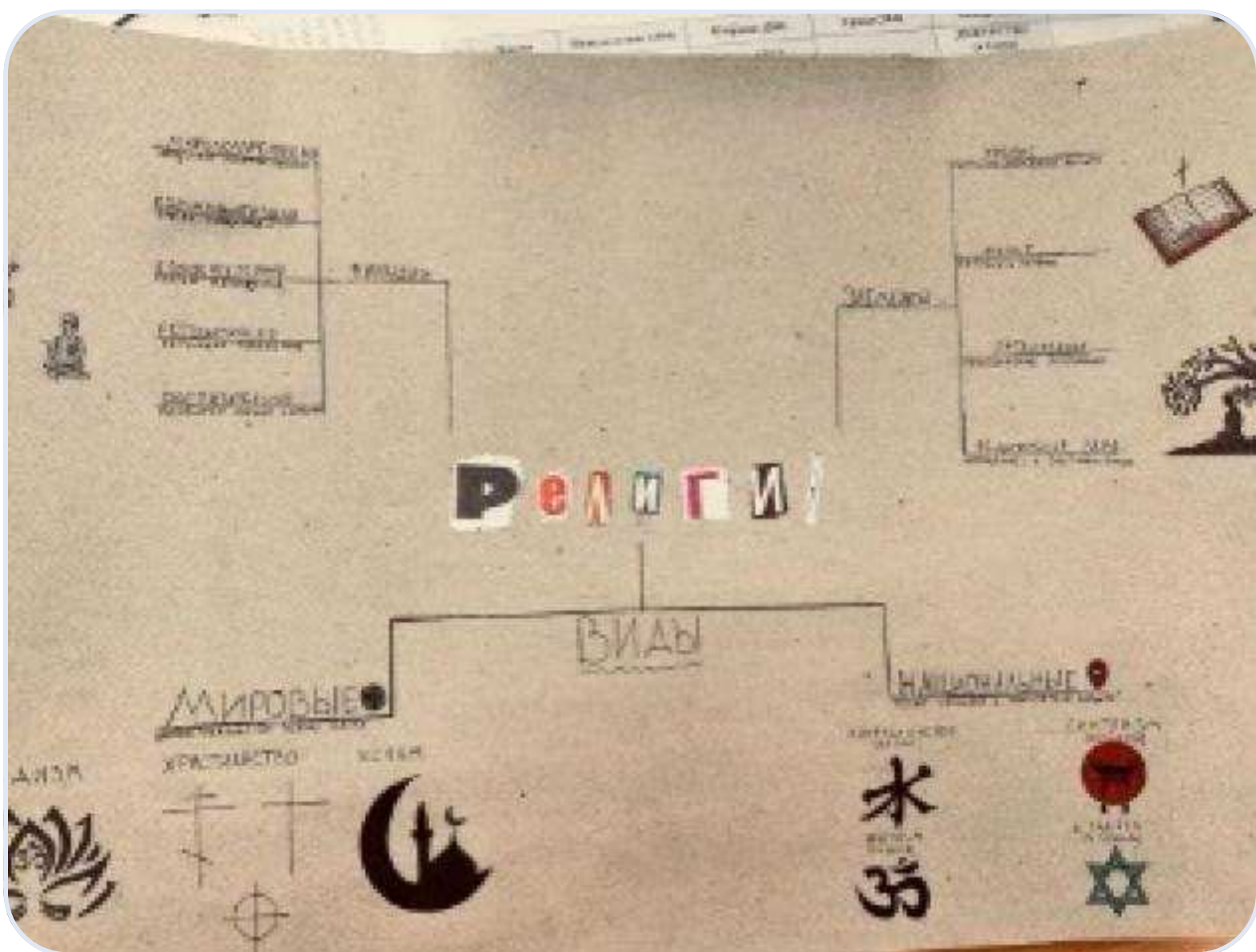
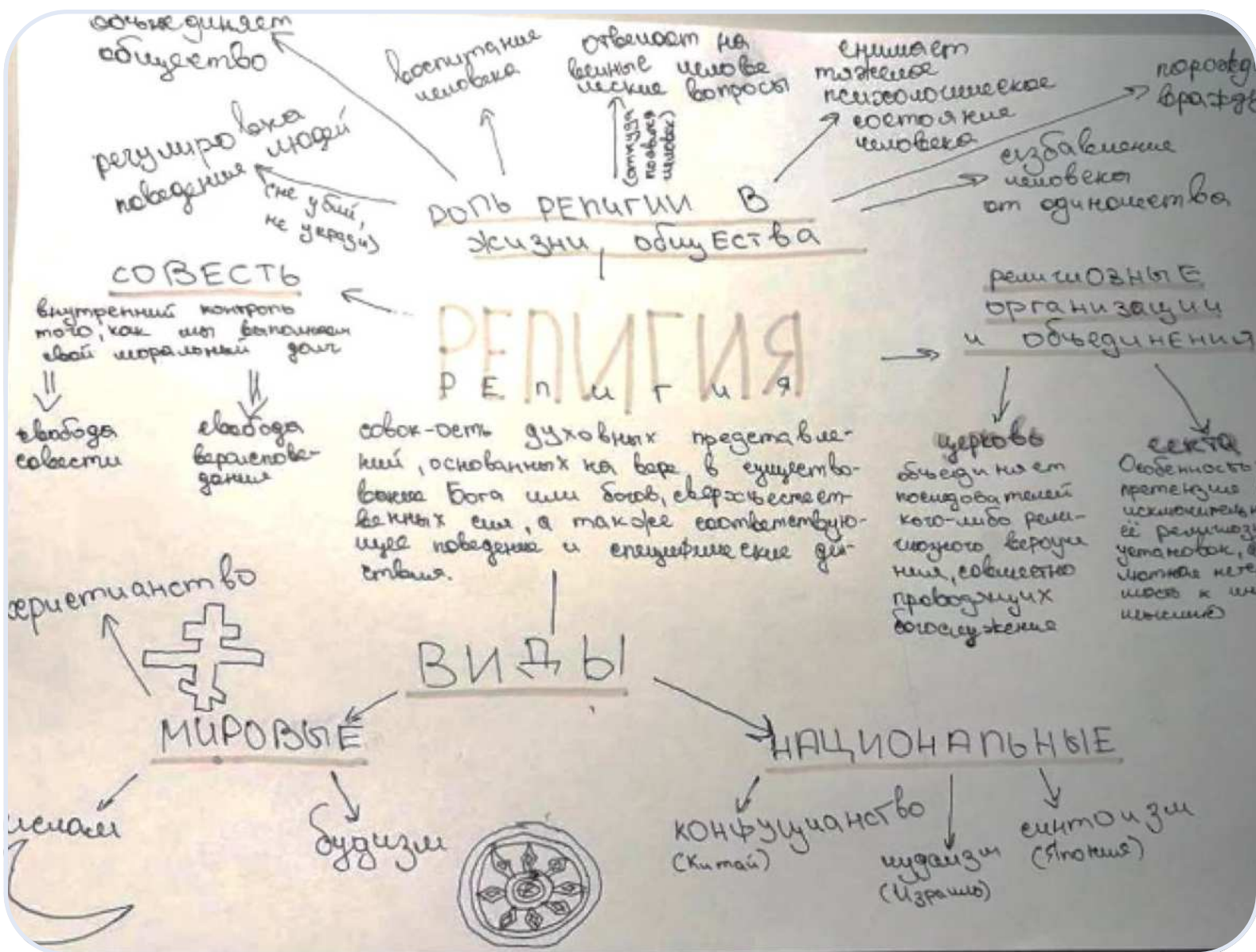


Пример №2

Ментальная карта по теме «Религия»

У учащихся было домашнее задание на опережение. Используя текст параграфа им нужно было составить ментальную карту по теме «Религия». На уроке включается видеофрагмент, как ученица составляет эту ментальную карту. Согласитесь, процесс увлекательный. Есть знаменитая поговорка: «Бесконечно можно смотреть на три вещи: горящий огонь, бегущую воду и на то как кто-то работает». А теперь посмотрим на результат, что получилось у учащихся.

На слайде две ментальные карты, необходимо определить, у какого ребенка навык составления ментальных карт усвоен лучше и почему?



У учащегося под номером 2 навык усвоен лучше, потому что в этой ментальной карте нету больших предложений, только ключевые слова и словосочетания.

Пример №3

Всегда ли ИИ — надежный помощник ученика?

В начале моего выступления мы увидели примеры разных ментальных карт, которые используются в разных сферах общества, в том числе в культурно-историческом контексте, вспомните иконостас. Если говорить о сегодняшнем дне, то искусственный интеллект тоже является инструментом создания ментальных карт. **Но возникает вопрос:** всегда ли ИИ — надежный помощник ученика?

Иногда я использую ментальные карты как инструмент провокации. Я показываю ученикам ментальную карту, созданную искусственным интеллектом, заранее зная, что там ошибка.

Например, история России, 8 класс. Тема — Северная война.



На карте перечислены не все сражения, нет генерального сражения (Полтавской битвы), нет информации про коалиции, нет информации, что после Северной войны Петр I стал императором и т.д.

Именно это задание я даю ученикам: **исправить ошибки**. А затем прошу дополнить ментальную карту, то есть ученики должны сделать ее рабочей. Так карта постепенно «оживает» — уже за счет критического мышления самих учеников.

Кульминация

Иногда мы используем ментальные карты при работе с историческим источником. И это особенно важно, потому что такие тексты сложны для восприятия: другой язык, другая логика изложения.

Именно такой пример я предложила нашей фокус-группе — отрывок из «Повести временных лет» о выборе веры князем Владимиром. Но обратите внимание на важную деталь:

Фокус-группа работала в двух форматах:

- первая пара создавала ментальную карту на основе текста источника;
- вторая — анализировала и исправляла карту, сгенерированную искусственным интеллектом.

И в итоге мы видим два разных результата: в одном случае — процесс осмысления, в другом — работа с готовой структурой.

Финал

И в завершение я хочу показать вам ментальные карты моих учеников. Каждая из них — это не просто работа. Это попытка осмыслить, выстроить связи, понять. И, наверное, самое важное — в этих картах есть мысль ученика. На одной из карт, посвященной культуре эпохи Просвещения, ученик выбрал цитату «Имей мужество пользоваться собственным разумом». И на мой взгляд, это и есть ответ на вопрос, зачем нам ментальные карты в обучении.



